

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα

κρίση, προκλήσεις, προοπτικές

Χρήστος Γούλας

Γενικός Διευθυντής ΙΝΕ/ΓΣΕΕ & ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (Phd)

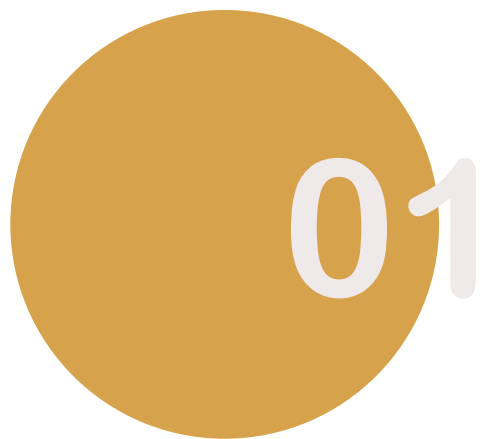
Πωλίνα Φατούρου

Επιστημονική Συνεργάτιδα ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ

Νίκος Φωτόπουλος

Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου
Πελοποννήσου, Επιστημονικός Διευθυντής ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ





Οι εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα

Στην ενότητα αυτή εξετάζεται η στελέχωση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα και τα βασικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτή. Παρουσιάζονται η εξέλιξη και η κατανομή του διδακτικού προσωπικού ανά βαθμίδα, η εξέλιξη των μόνιμων και η συμμετοχή των αναπληρωτών και των εκπαιδευτικών μερικής απασχόλησης, καθώς και η αναλογία μαθητών προς εκπαιδευτικούς.

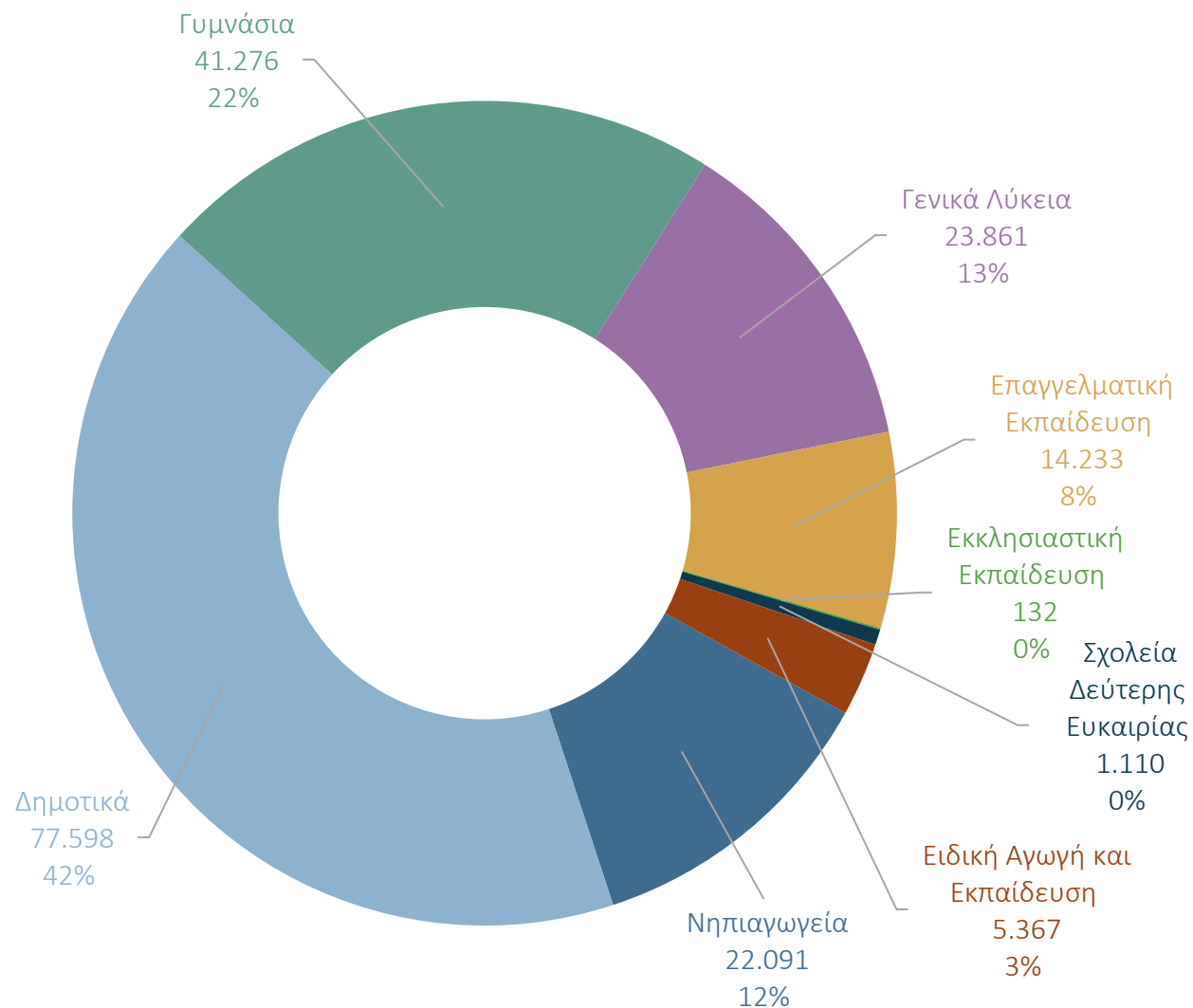
Παράλληλα, αποτυπώνονται βασικές διαστάσεις της σύνθεσης και των όρων απασχόλησης του επαγγέλματος, με έμφαση στο φύλο, την ηλικία, τις αποδοχές και τη θέση της Ελλάδας σε σύγκριση με την ΕΕ-27 και τις χώρες του ΟΟΣΑ.

Διδακτικό προσωπικό ανά βαθμίδα στην Ελλάδα

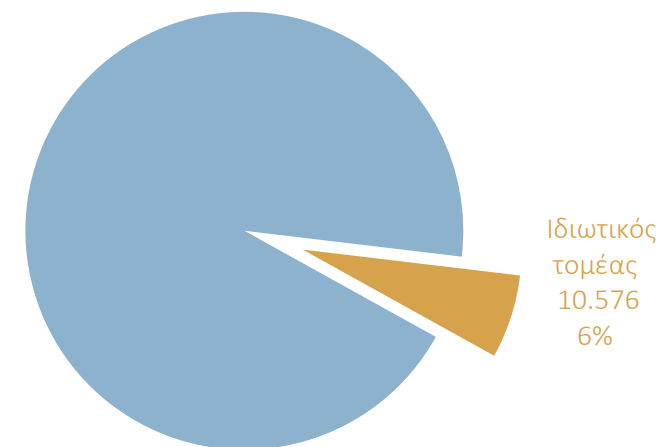
το σχολικό έτος 2023/24

Το σχ. έτος 2023/24 καταγράφονται
185.668 εκπαιδευτικοί

που υπηρετούν
στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια
εκπαίδευση



Δημόσιος
160.859
94%



Δεν περιλαμβάνονται οι 14.233 εκπαιδευτικοί της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
διότι δεν διακρίνονται σε δημόσια και ιδιωτικά.

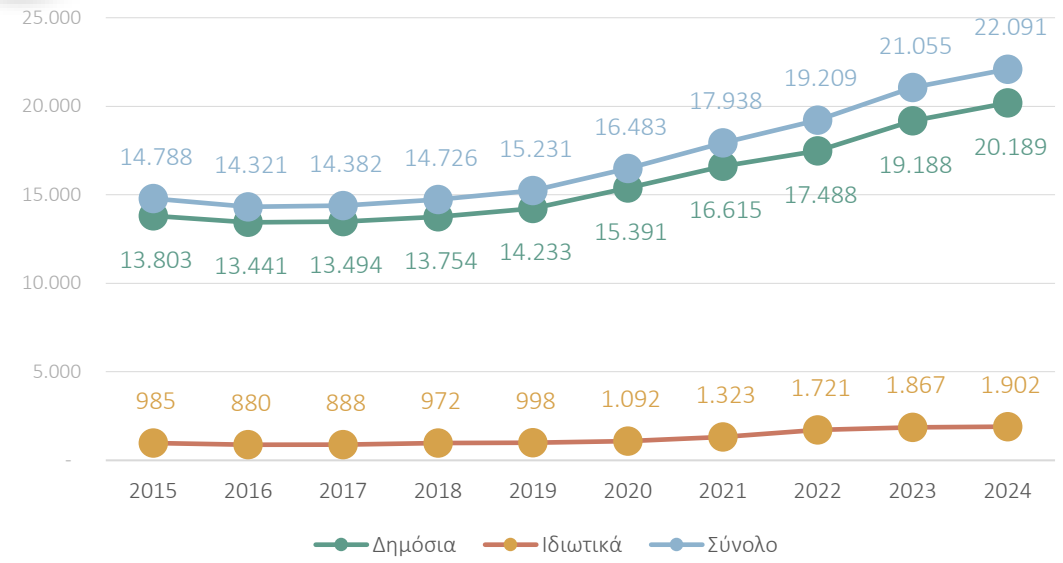


Διδακτικό προσωπικό ανά βαθμίδα στην Ελλάδα (I)

την περίοδο 2015-2024

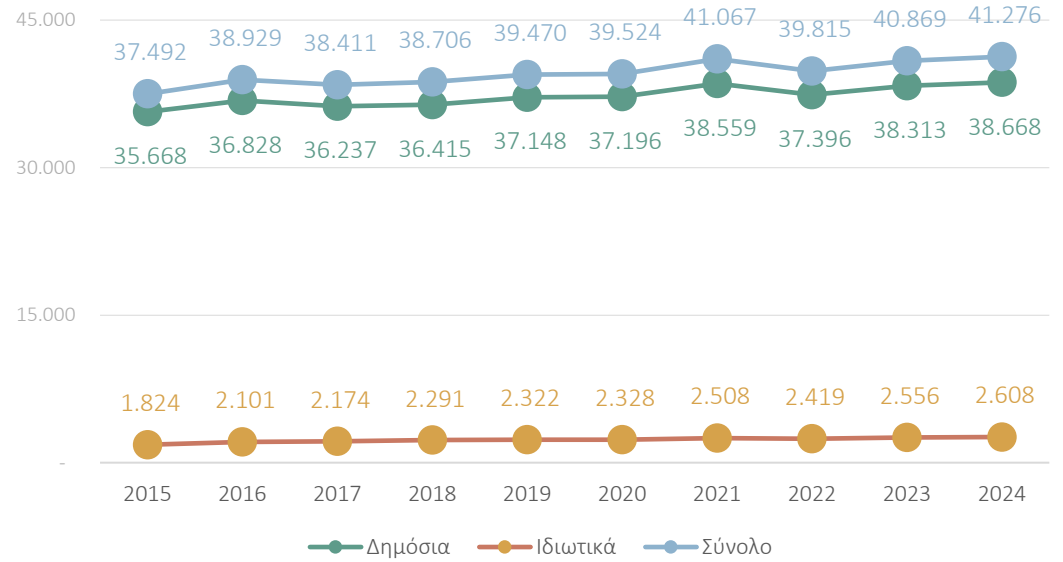
Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα
κρίση, προκλήσεις, προοπτικές

Νηπιαγωγεία



+49,4%

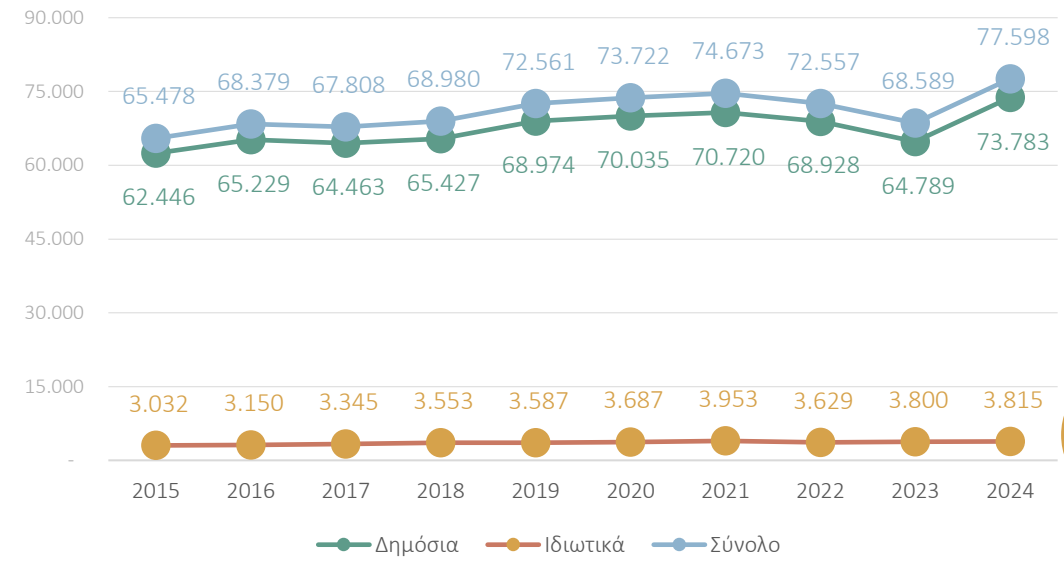
Γυμνάσια



+10,1%

+43,0%

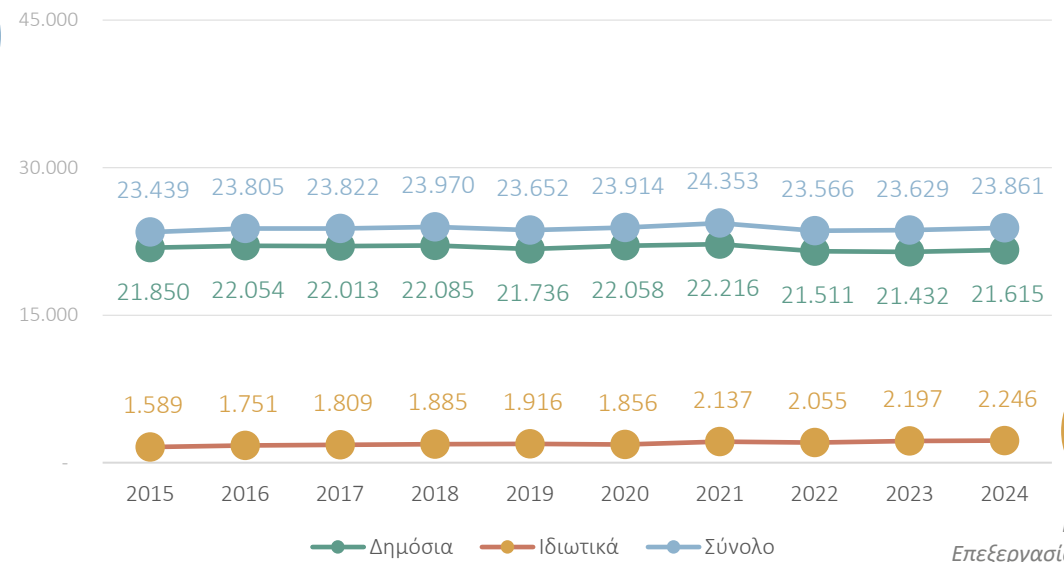
Δημοτικά



+18,5%

+25,8%

Γενικά Λύκεια

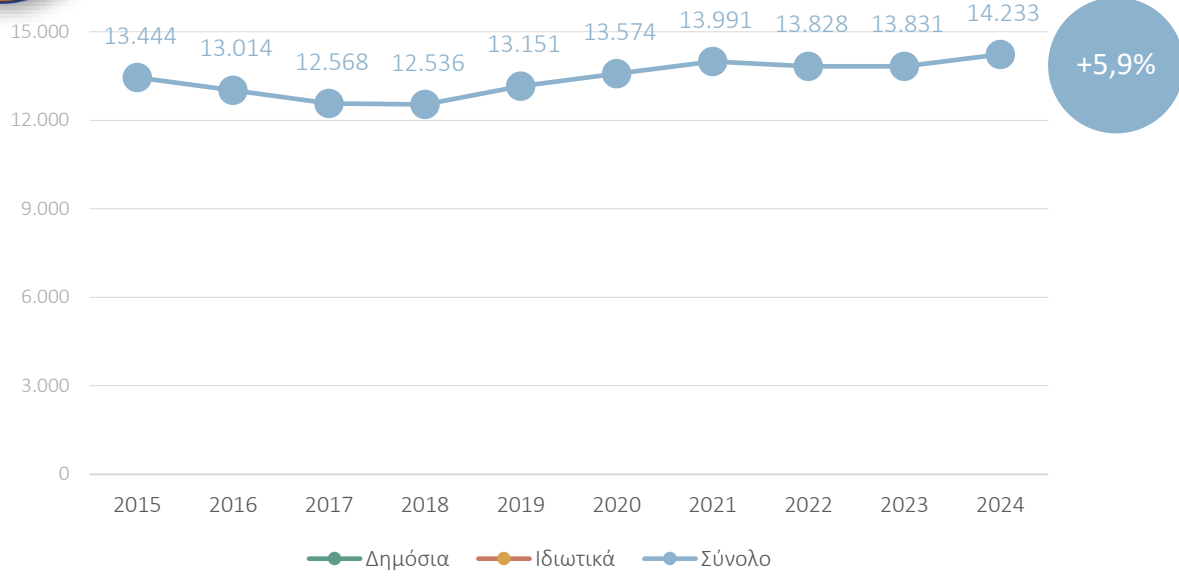


+1,8%

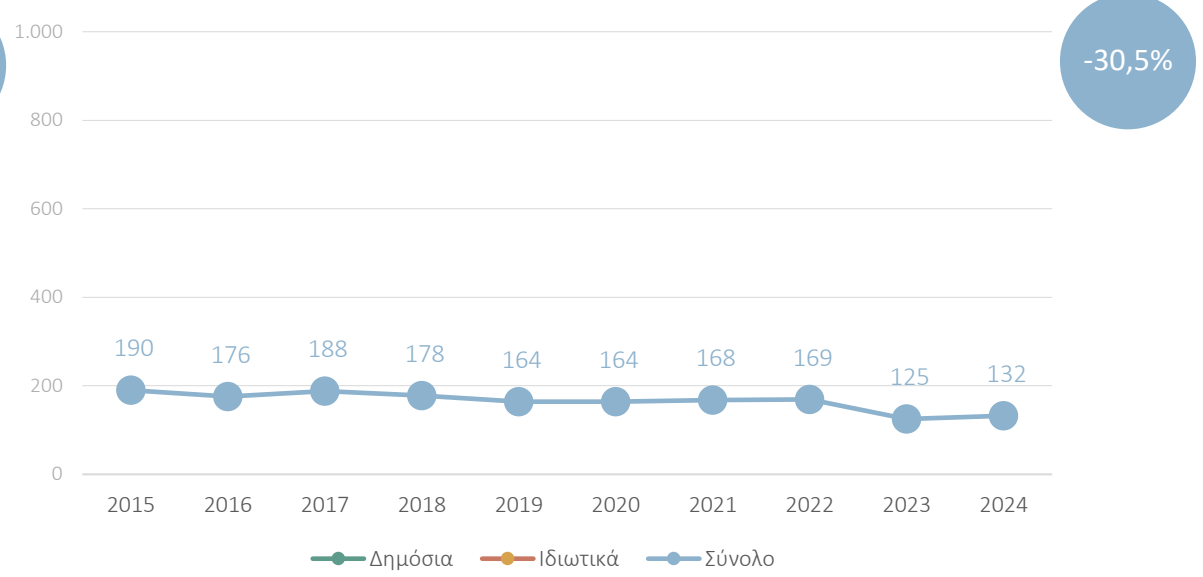
+41,3%

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα
κρίση, προκλήσεις, προοπτικές

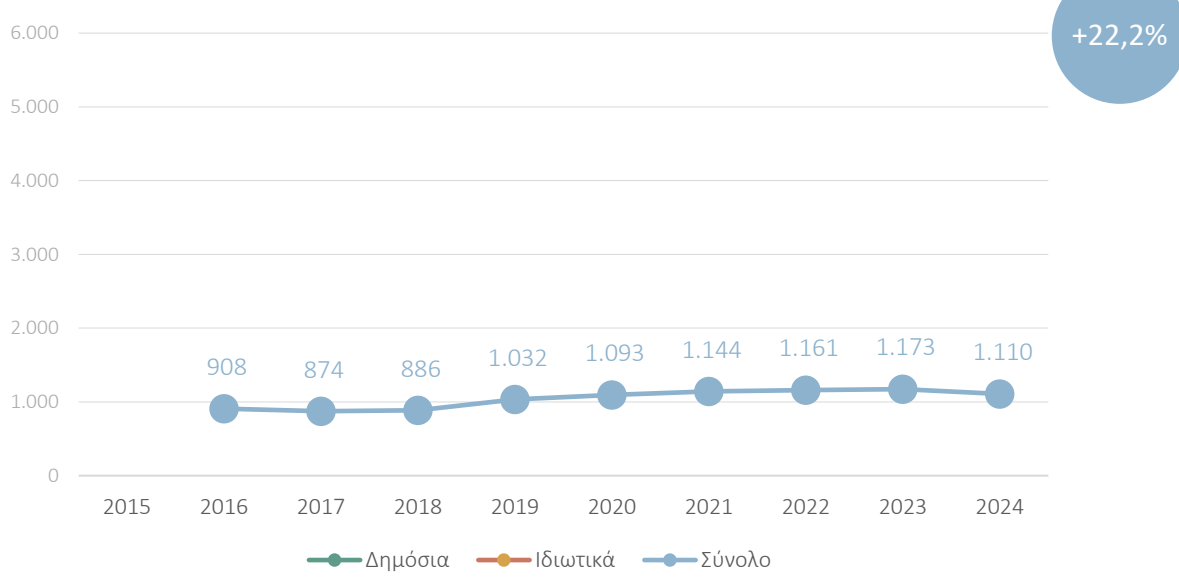
Επαγγελματική Εκπαίδευση



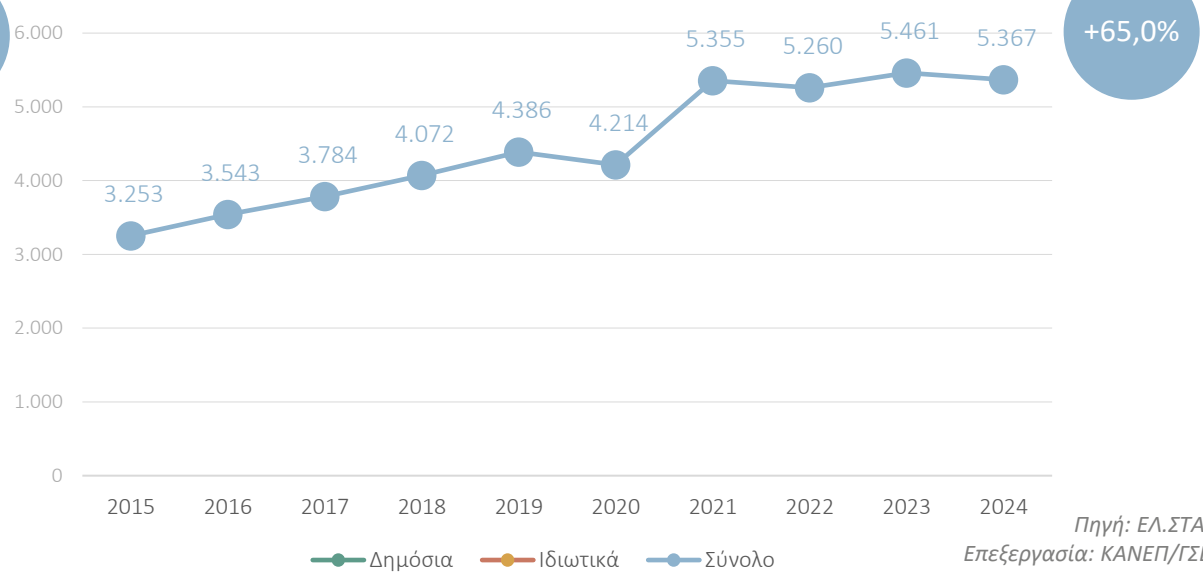
Εκκλησιαστική Εκπαίδευση



Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας



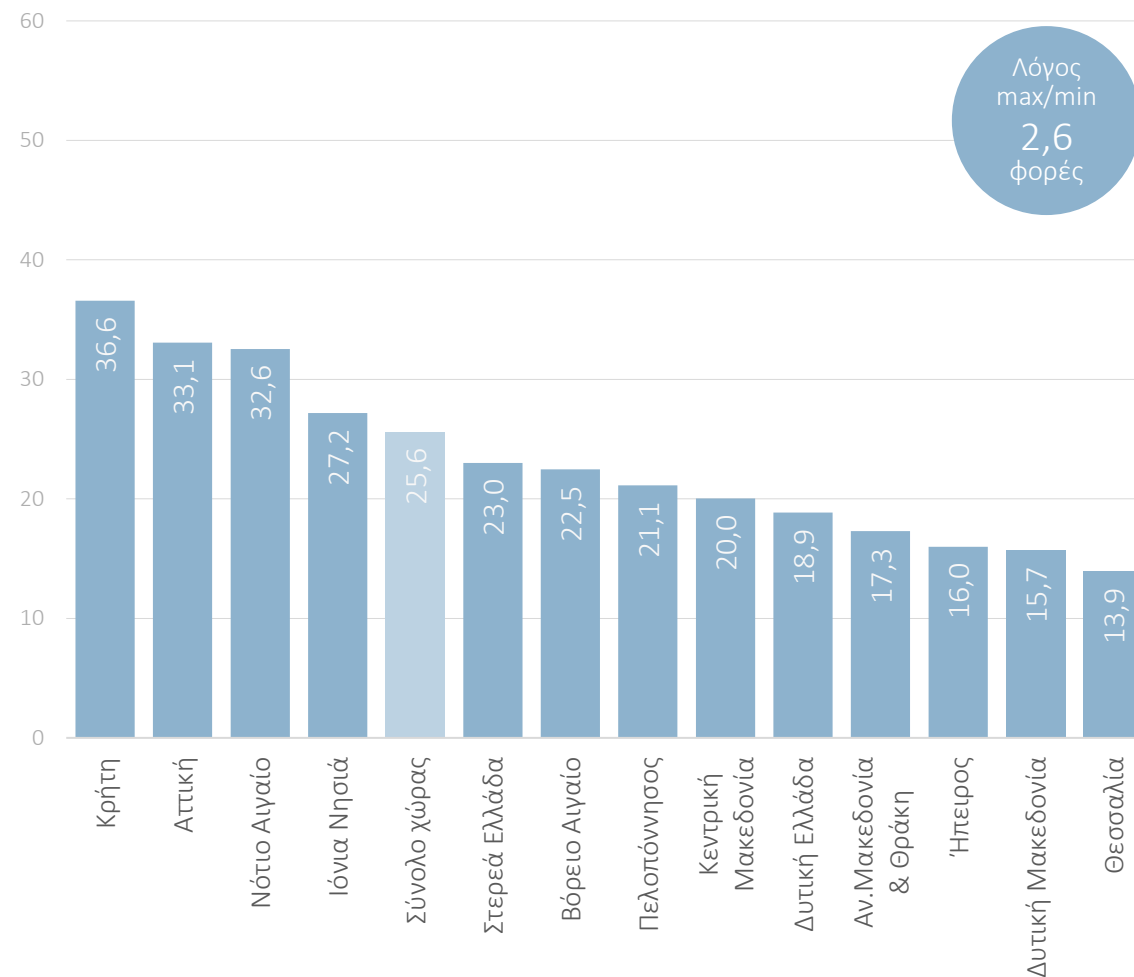
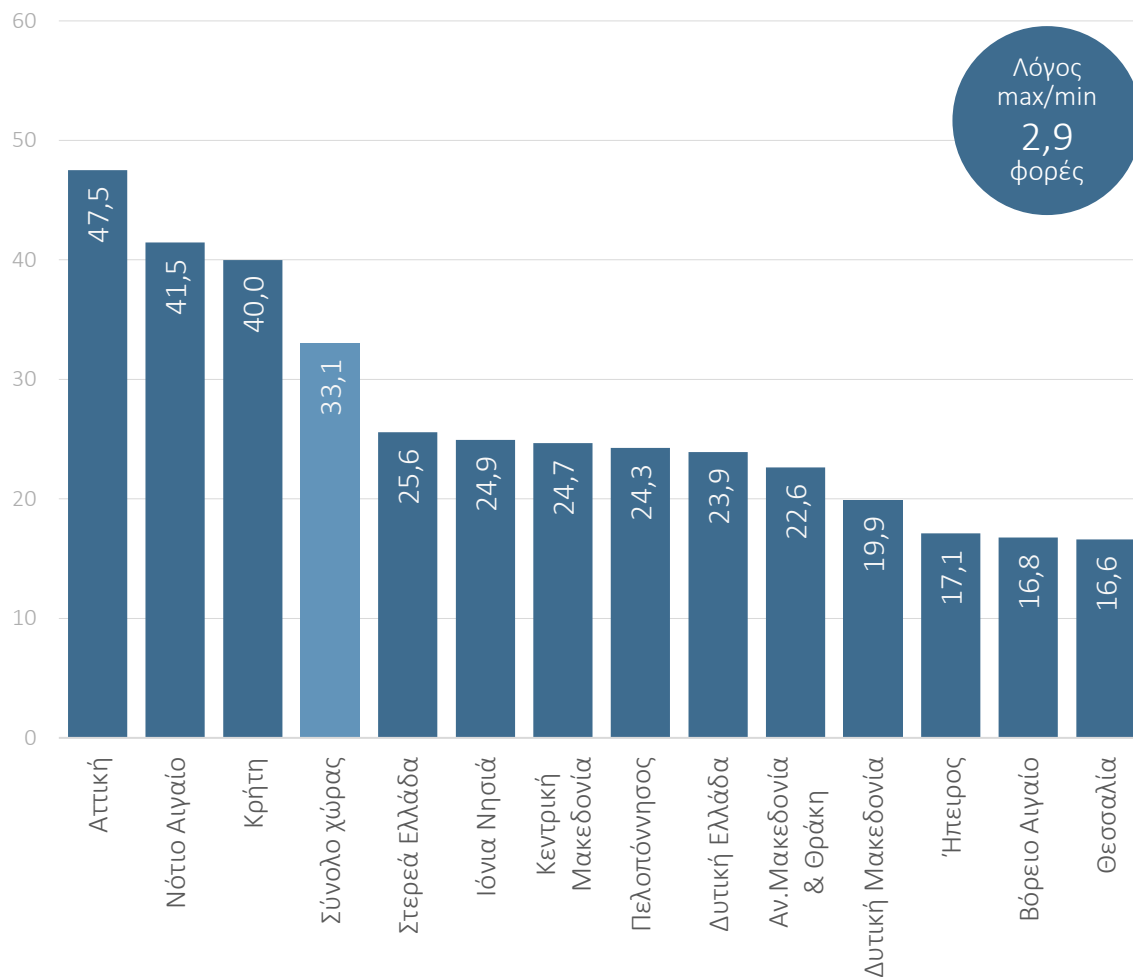
Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση



Ποσοστό αναπληρωτών στο διδακτικό προσωπικό των δημοσίων ανά βαθμίδα και περιφέρεια (%)

(I)

το σχ. έτος 2023-24

Νηπιαγωγεία⁽¹⁾Δημοτικά⁽²⁾

(1) Τα στοιχεία αφορούν το σχ. έτος 2022-23

(2) Τα στοιχεία αφορούν αποκλειστικά τους διδάσκοντες πλήρους ωραρίου

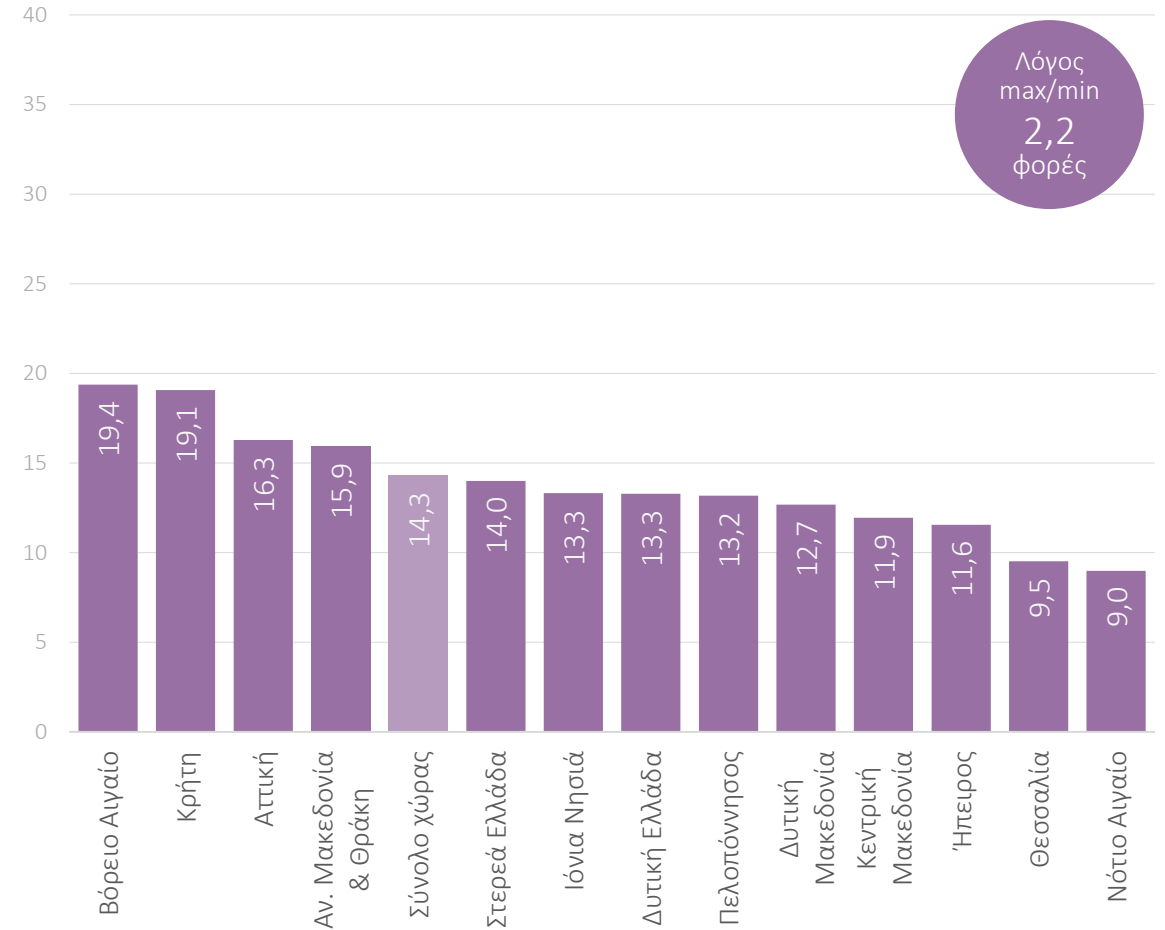
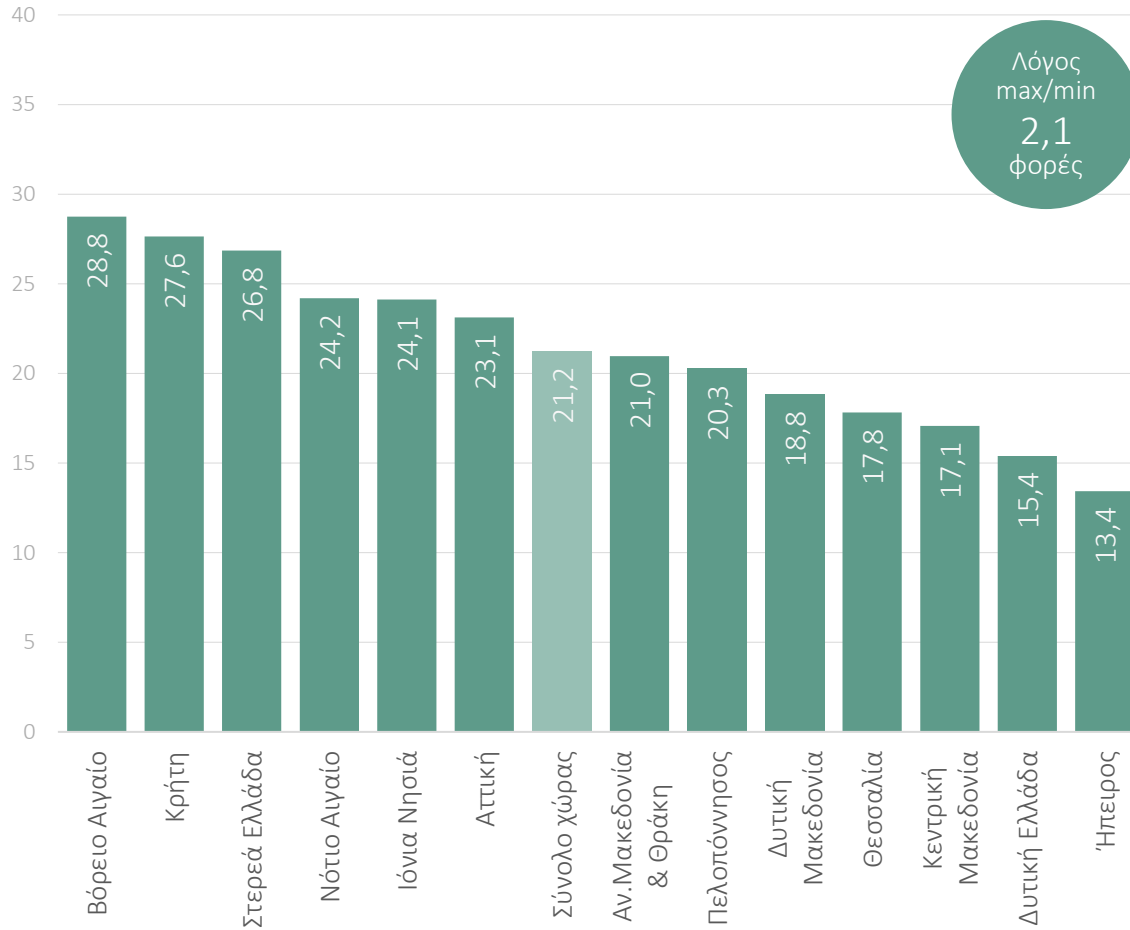
Ποσοστό αναπληρωτών⁽¹⁾ στο διδακτικό προσωπικό των δημοσίων ανά βαθμίδα και περιφέρεια (%)

(II)

το σχ. έτος 2023-24

Γυμνάσια

Γενικά Λύκεια⁽²⁾



(1) Στους αναπληρωτές περιλαμβάνονται οι αναπληρωτές πλήρους και μειωμένου ωραρίου και οι ωρομίσθιοι. Από το σύνολο του διδακτικού προσωπικού εξαιρούνται οι απόντες

(2) Τα στοιχεία αφορούν το σχ. έτος 2022-23

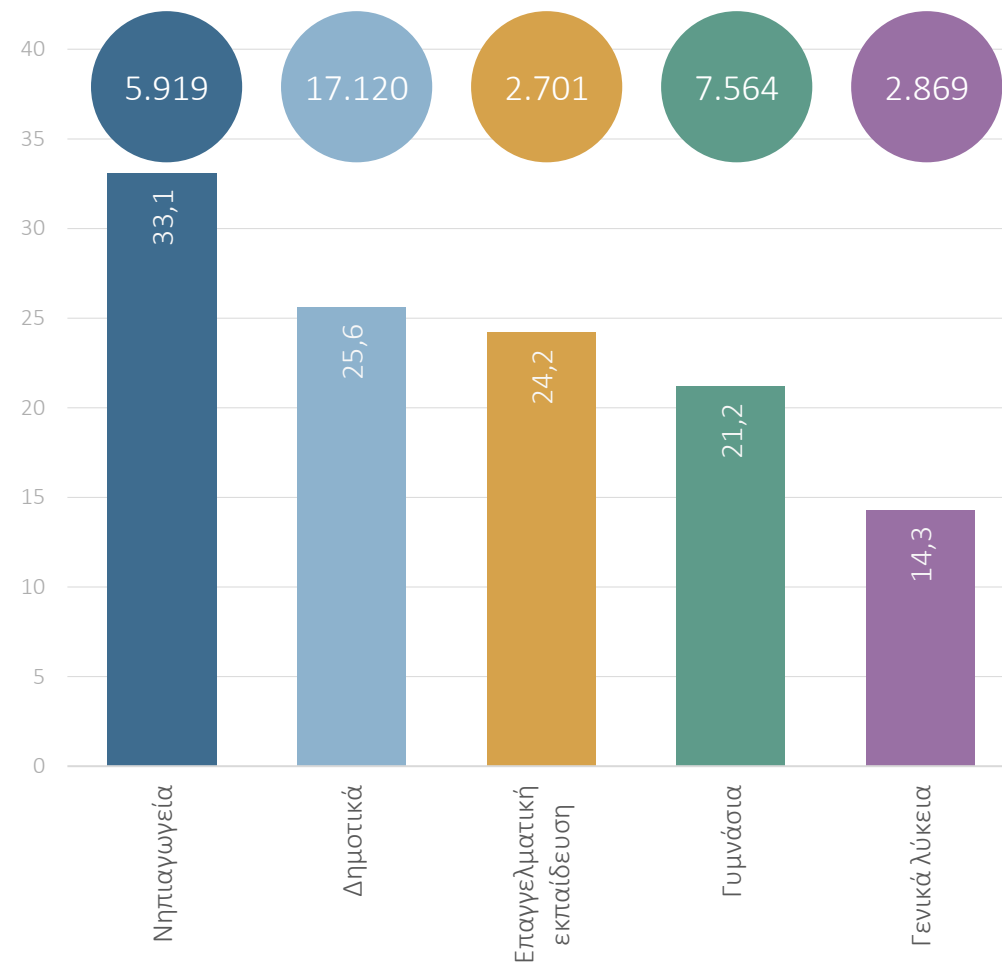
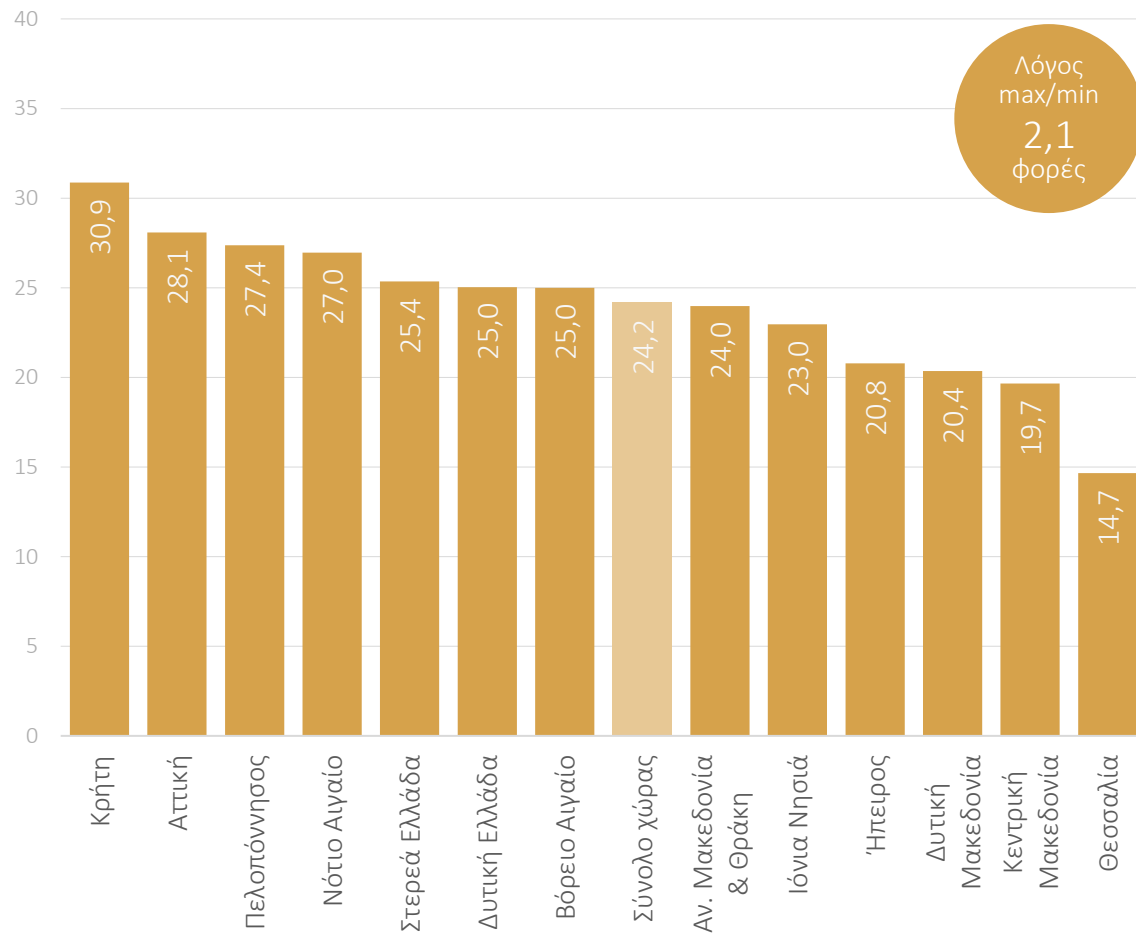
Ποσοστό αναπληρωτών στο διδακτικό προσωπικό των δημοσίων ανά βαθμίδα και περιφέρεια (%)

(III)

το σχ. έτος 2023-24

Επαγγελματική Εκπαίδευση⁽¹⁾

Σύνολο βαθμίδων



(1) Τα στοιχεία αφορούν το σχ. έτος 2022-23 και αποκλειστικά τους διδάσκοντες πλήρους ωραρίου των δημοσίων επαγγελματικών λυκείων εποπτείας Υπουργείου Παιδείας.

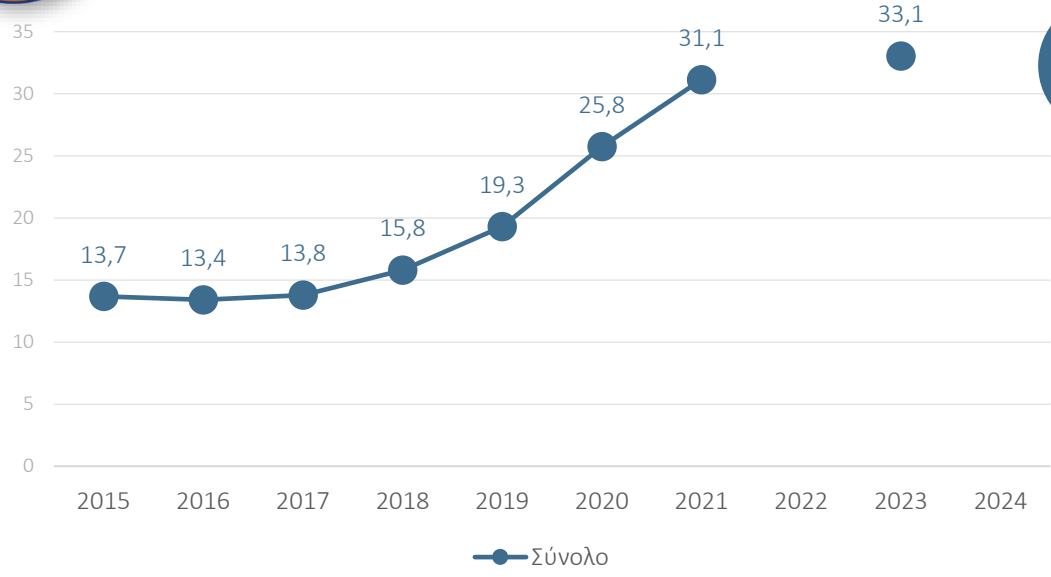


Ποσοστό αναπληρωτών στο διδακτικό προσωπικό των δημοσίων ανά βαθμίδα (%)

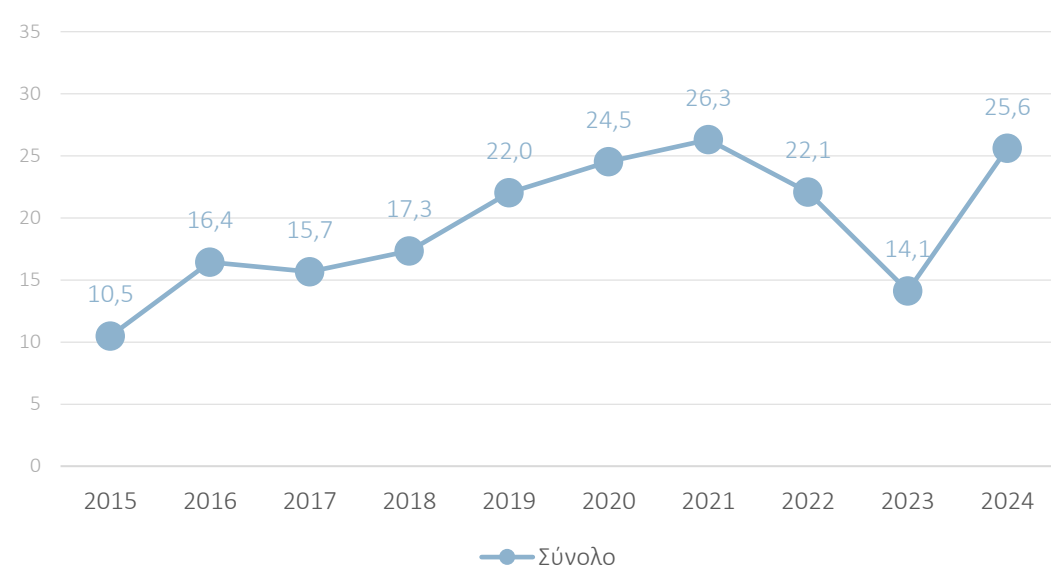
την περίοδο 2015-24

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα
κρίση, προκλήσεις, προοπτικές

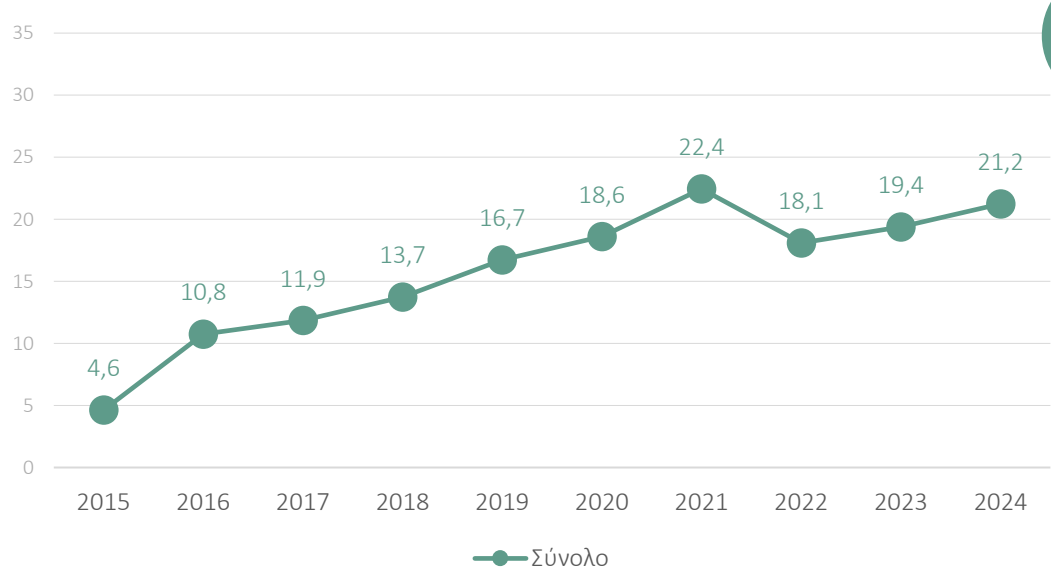
Νηπιαγωγεία



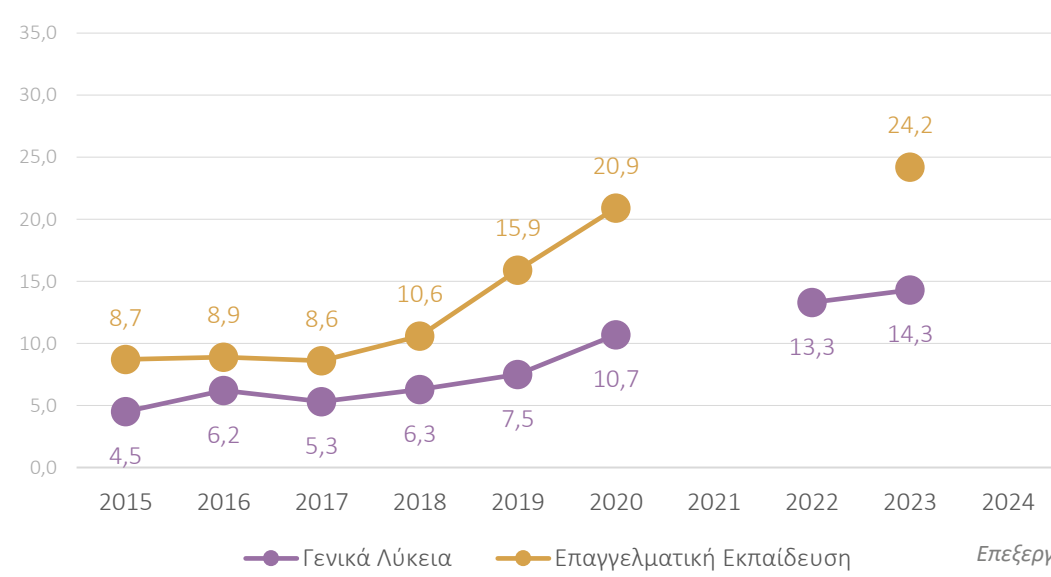
Δημοτικά



Γυμνάσια



Γενικά Λύκεια & Επαγγελματική Εκπαίδευση

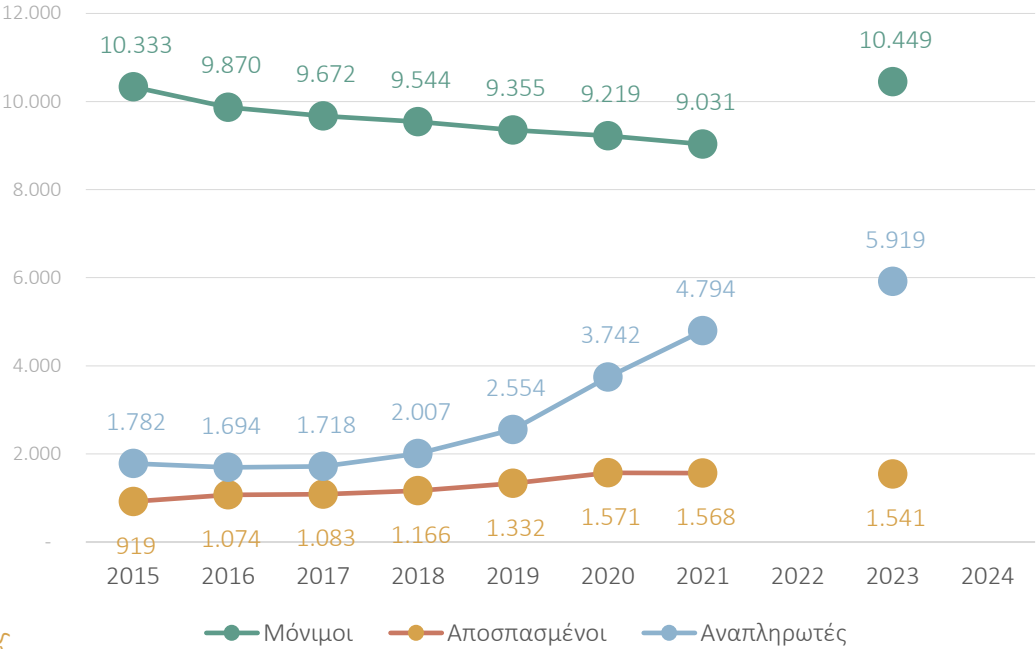




Πλήθος διδακτικού προσωπικού των δημοσίων κατά ιδιότητα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση την περίοδο 2015-24

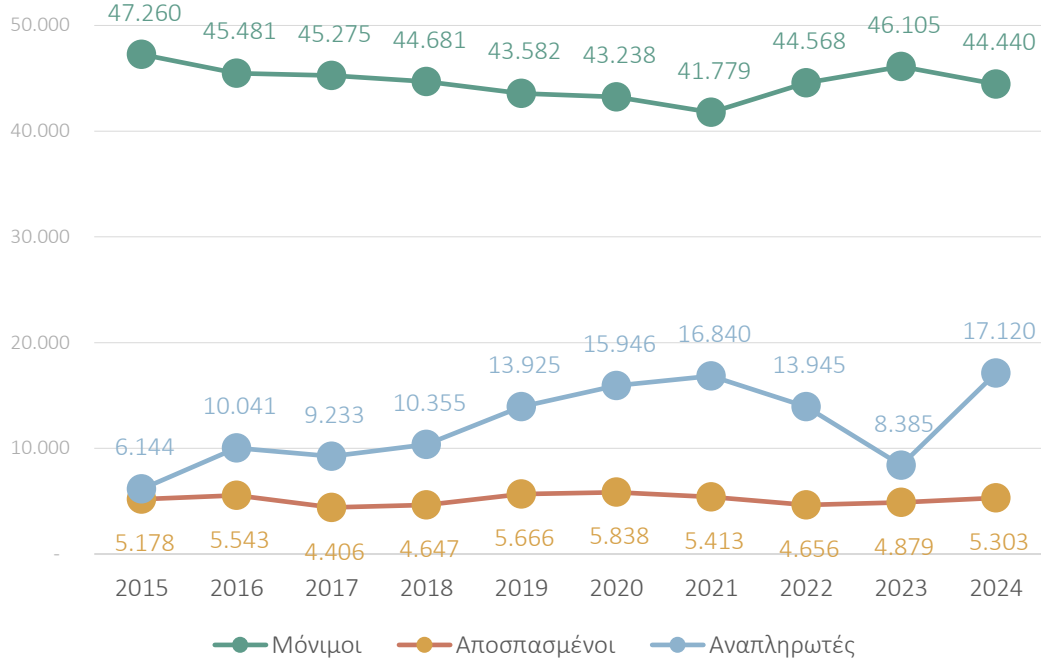
Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα
κρίση, προκλήσεις, προοπτικές

Νηπιαγωγεία



+1,1%
+232,2%
+67,7%

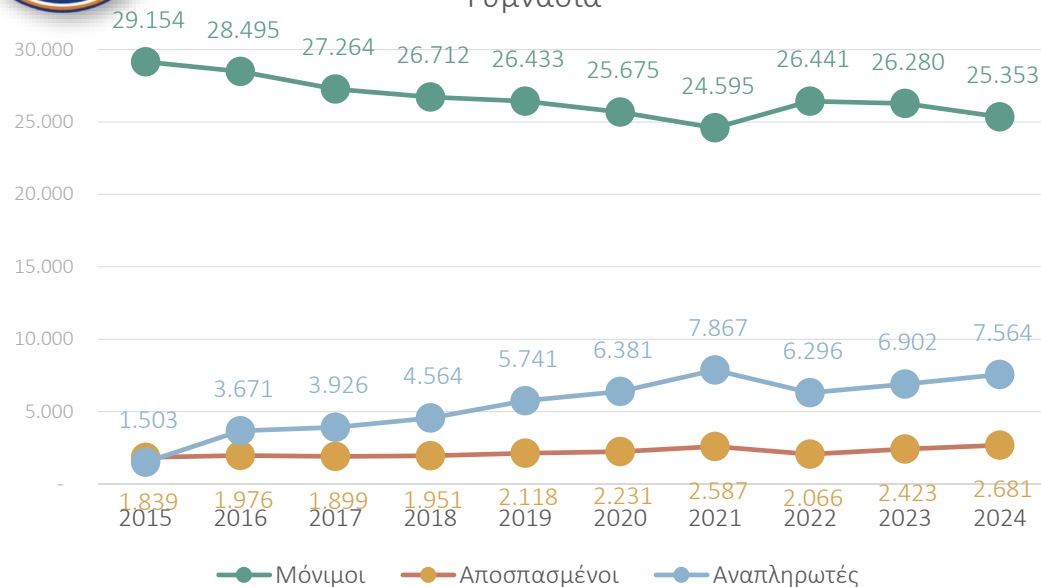
Δημοτικά



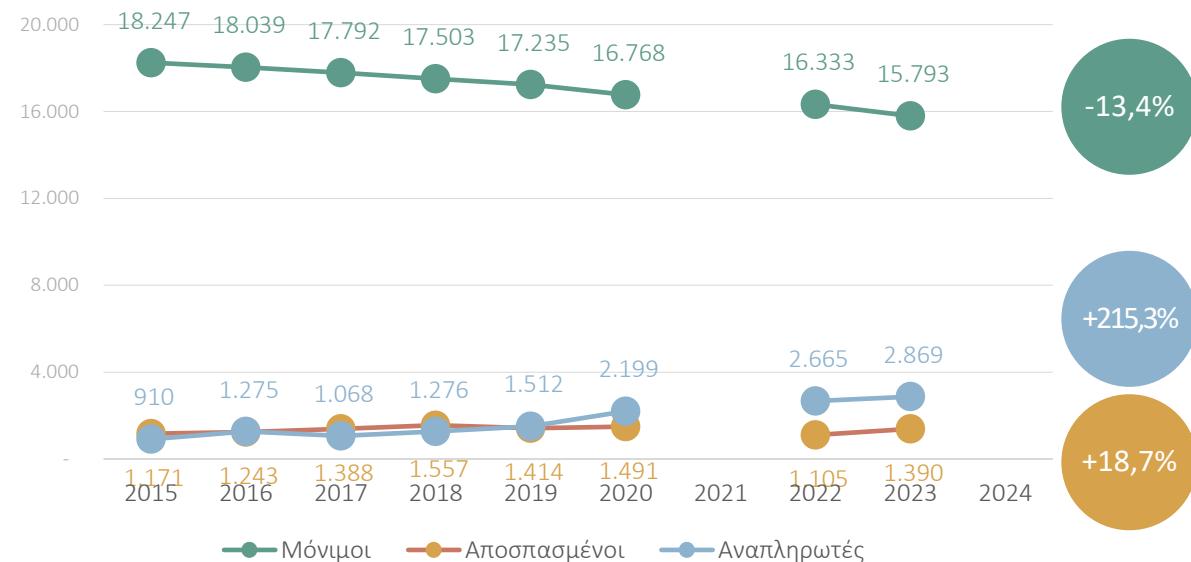
-6,0%
+178,6%
+2,4%

Πλήθος διδακτικού προσωπικού των δημοσίων κατά ιδιότητα στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση την περίοδο 2015-24

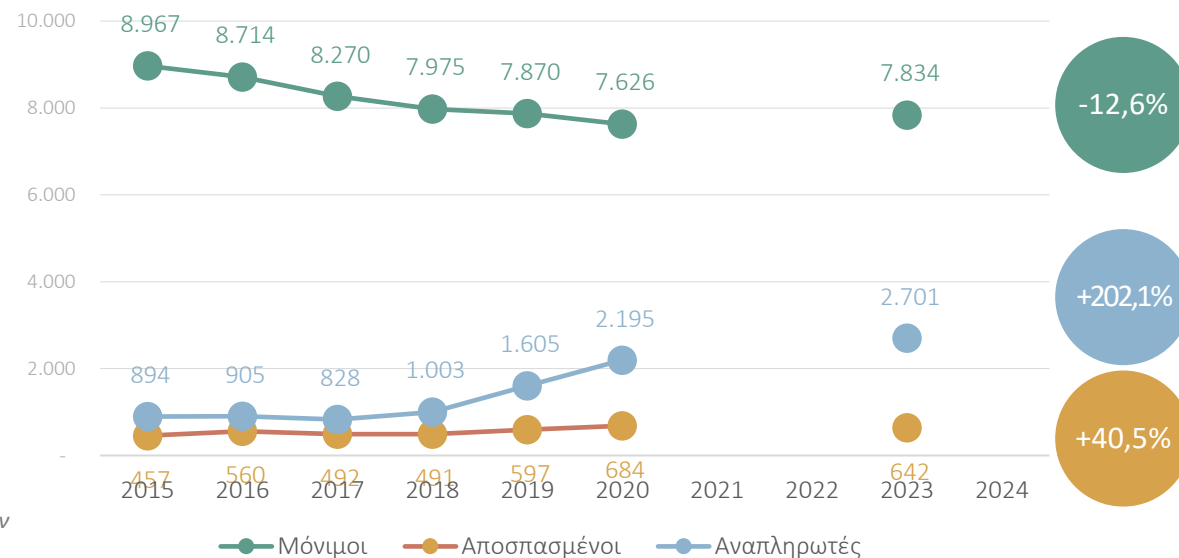
Γυμνάσια



Γενικά Λύκεια



Επαγγελματικά Λύκεια⁽¹⁾



(1) Τα στοιχεία αφορούν αποκλειστικά τους διδάσκοντες πλήρους ωραρίου των δημοσίων επαγγελματικών λυκείων εποπτείας Υπουργείου Παιδείας.



Ποσοστό εκπαιδευτικών μερικής απασχόλησης ανά τομέα στην Ελλάδα και την ΕΕ-27 το έτος 2024

24^η
από 24

23^η
από 26

22^η
από 24

24^η
από 26

Θέση της Ελλάδας

24^η
από 24

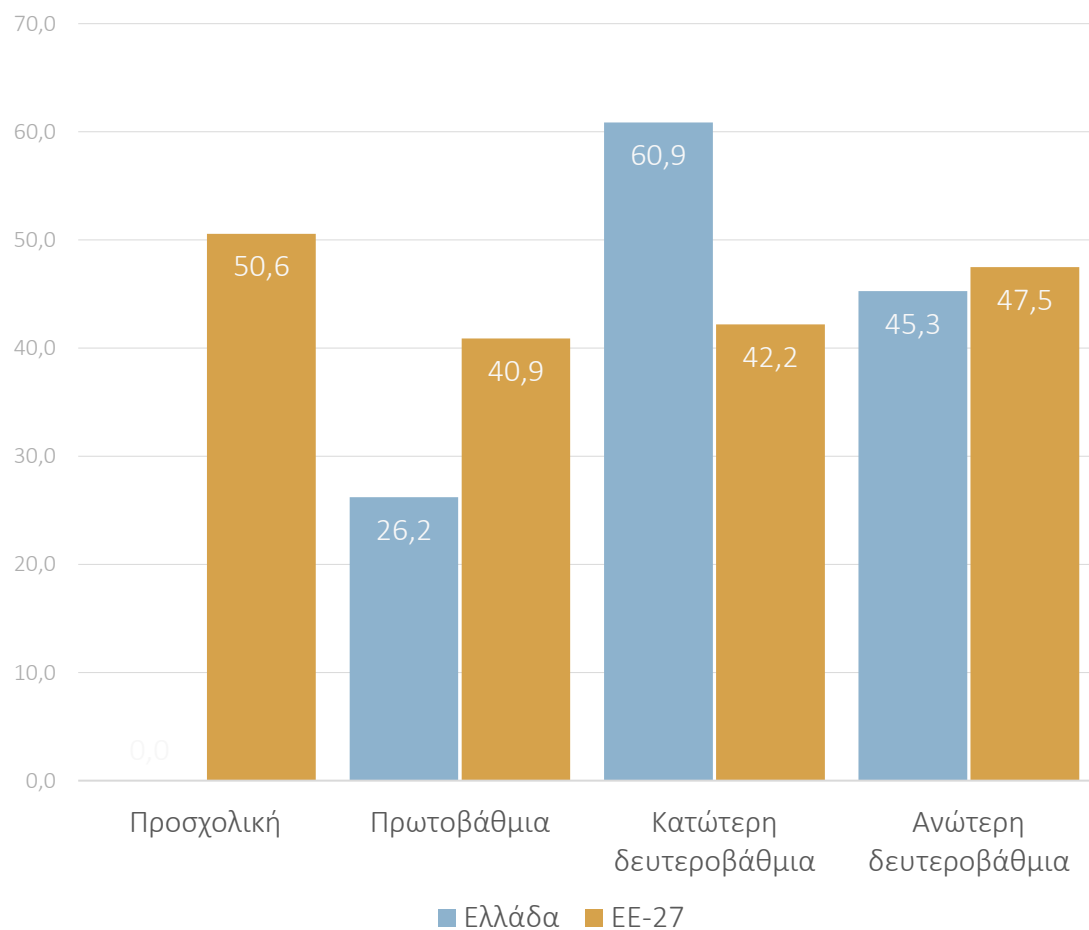
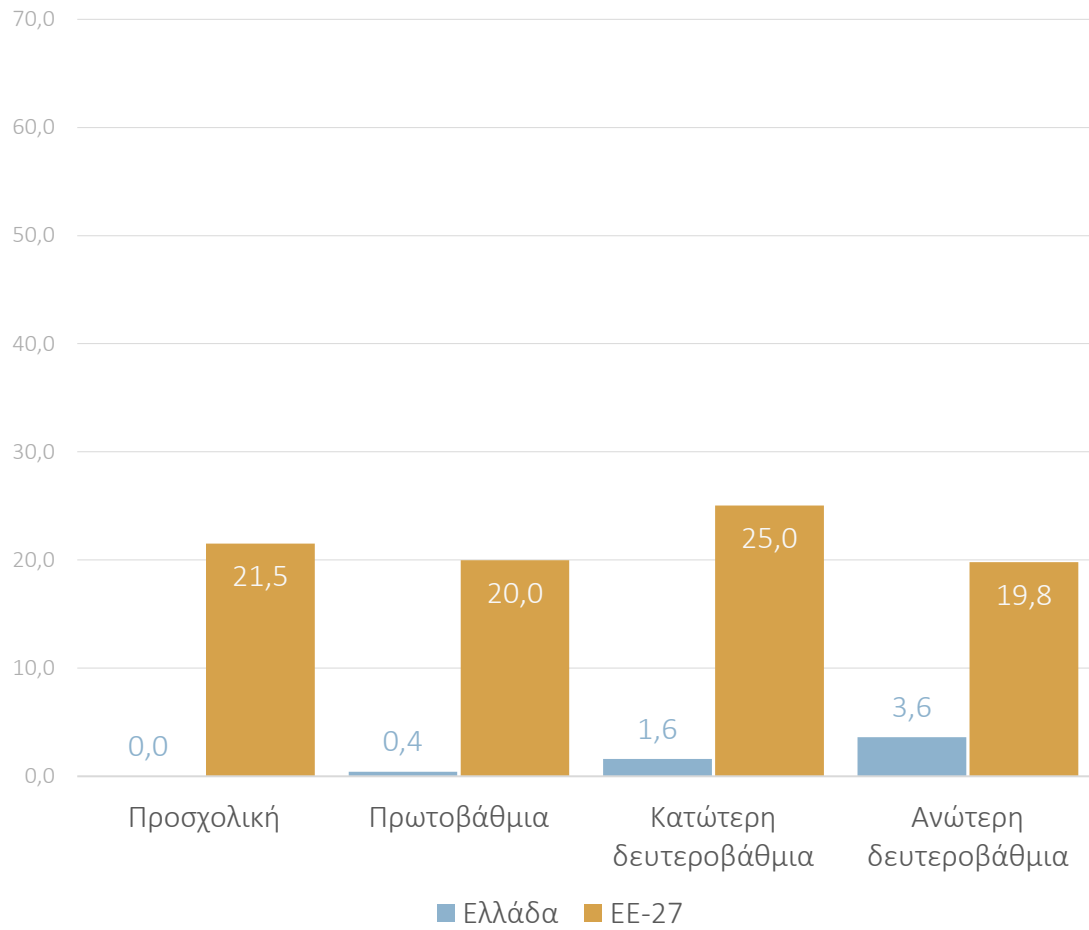
11^η
από 26

3^η
από 24

11^η
από 26

Δημόσιος τομέας

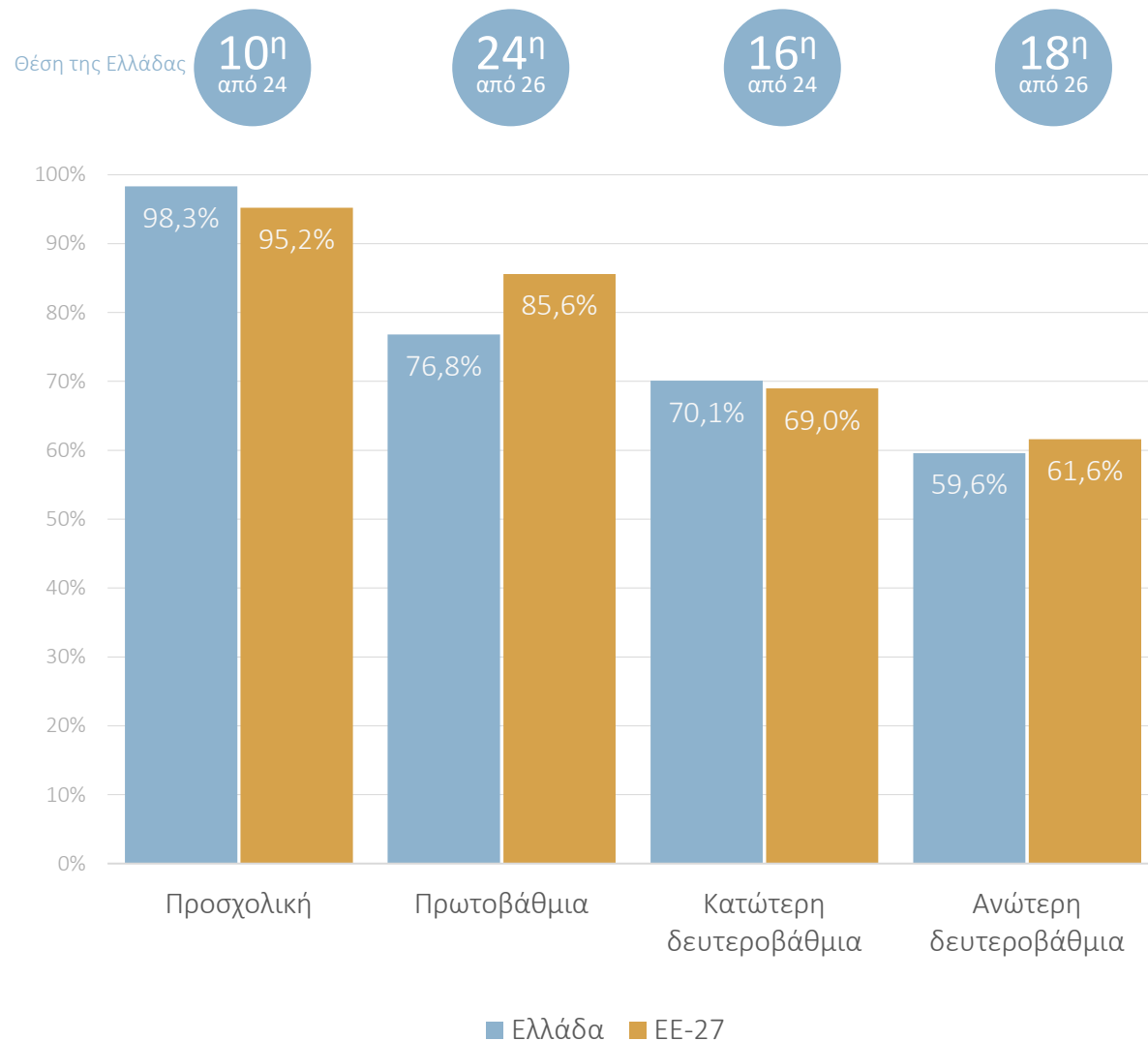
Ιδιωτικός τομέας



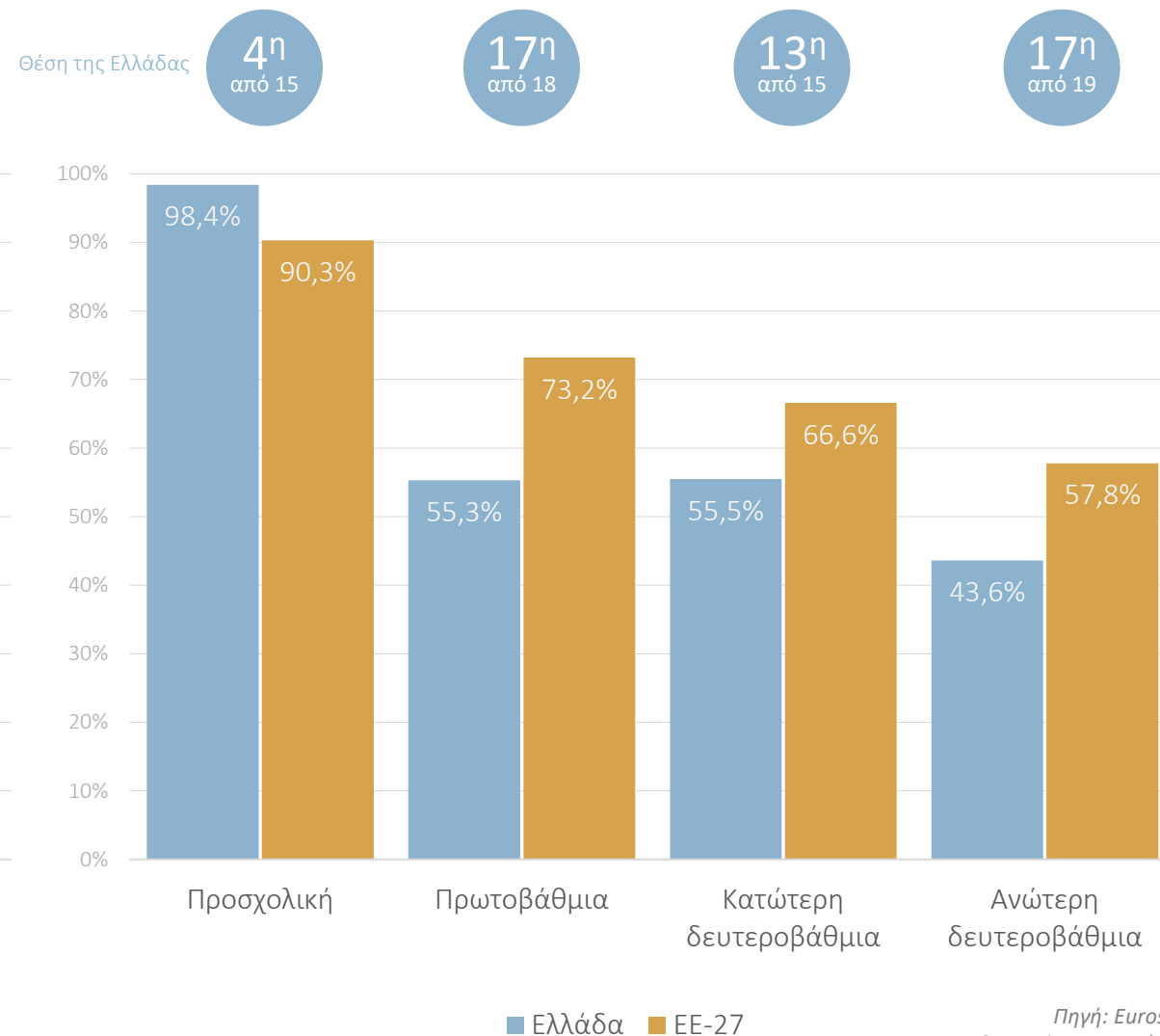
Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα
κρίση, προκλήσεις, προοπτικές

Αναλογία γυναικών στο διδακτικό προσωπικό και στα στελέχη διοίκησης σχολικών μονάδων το έτος 2024

Αναλογία γυναικών στο διδακτικό προσωπικό



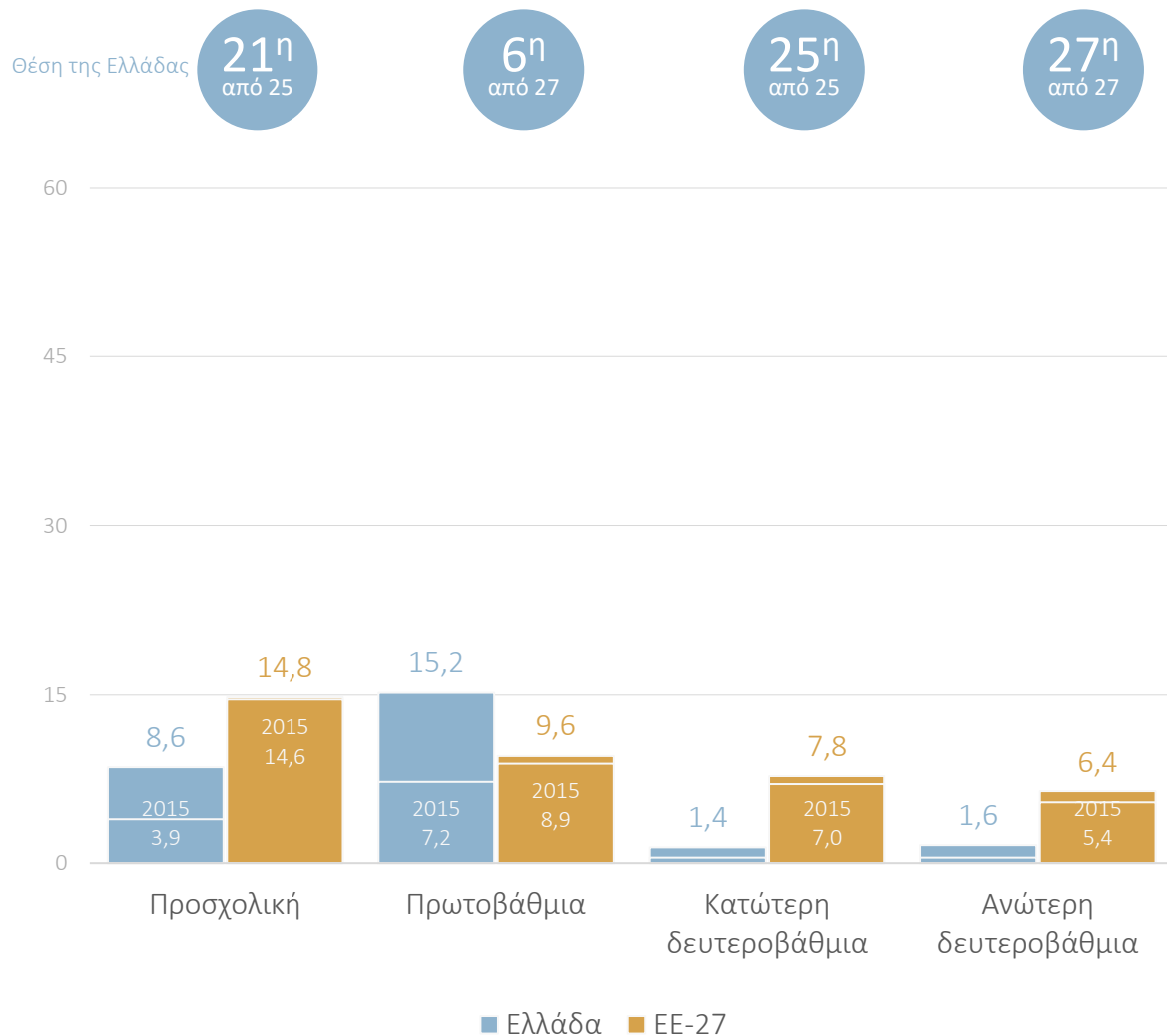
Αναλογία γυναικών στα διευθυντικά στελέχη των σχολικών μονάδων



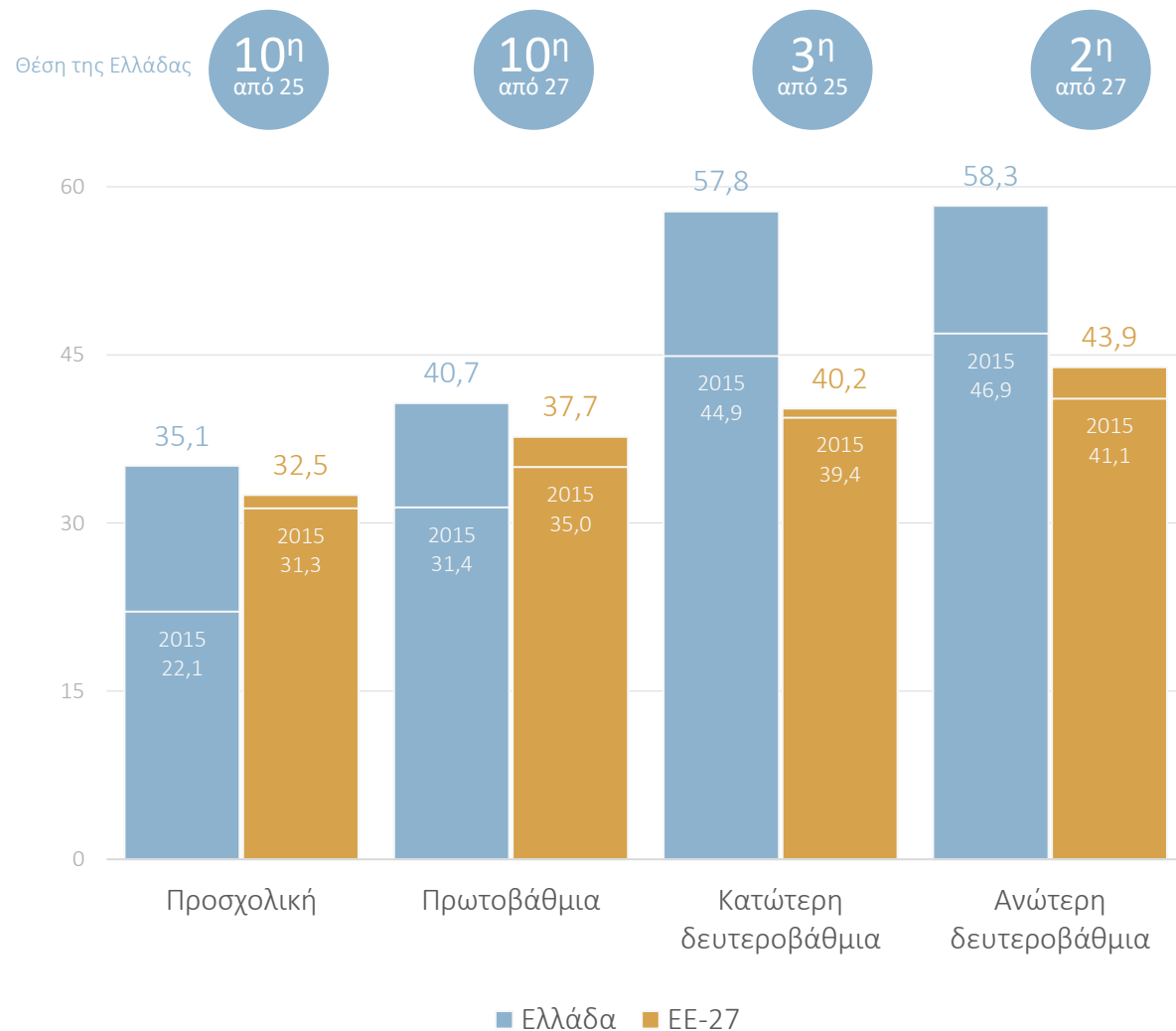
Ηλικιακή σύνθεση του διδακτικού προσωπικού ανά βαθμίδα

τα έτη 2015, 2024

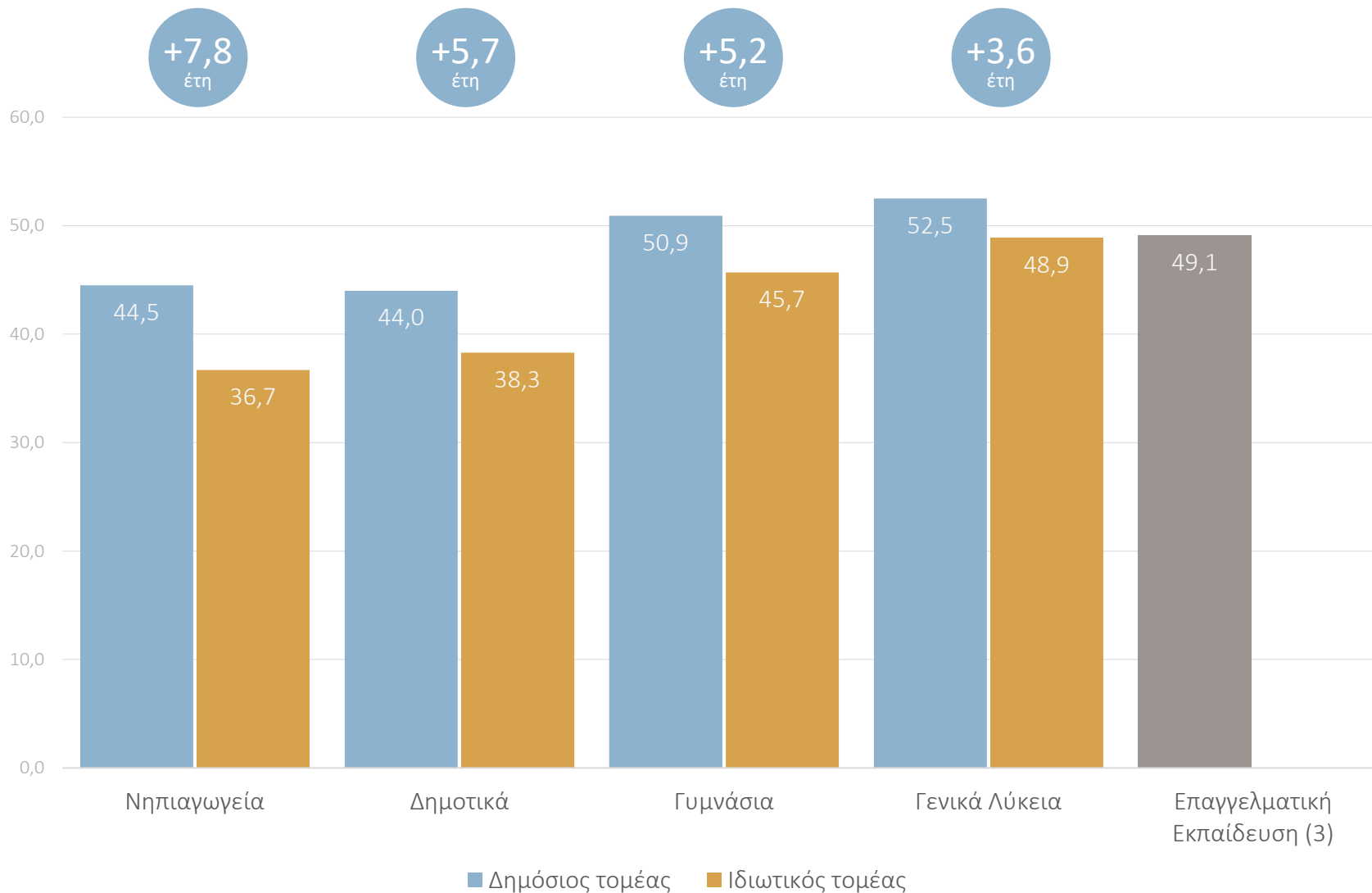
Ποσοστό εκπαιδευτικών ηλικίας κάτω των 30 ετών (%)



Ποσοστό εκπαιδευτικών ηλικίας 50 ετών και άνω (%)



Εκτιμώμενη⁽¹⁾ μέση ηλικία διδακτικού προσωπικού στην Ελλάδα κατά βαθμίδα και τομέα τα πιο πρόσφατα διαθέσιμα έτη⁽²⁾

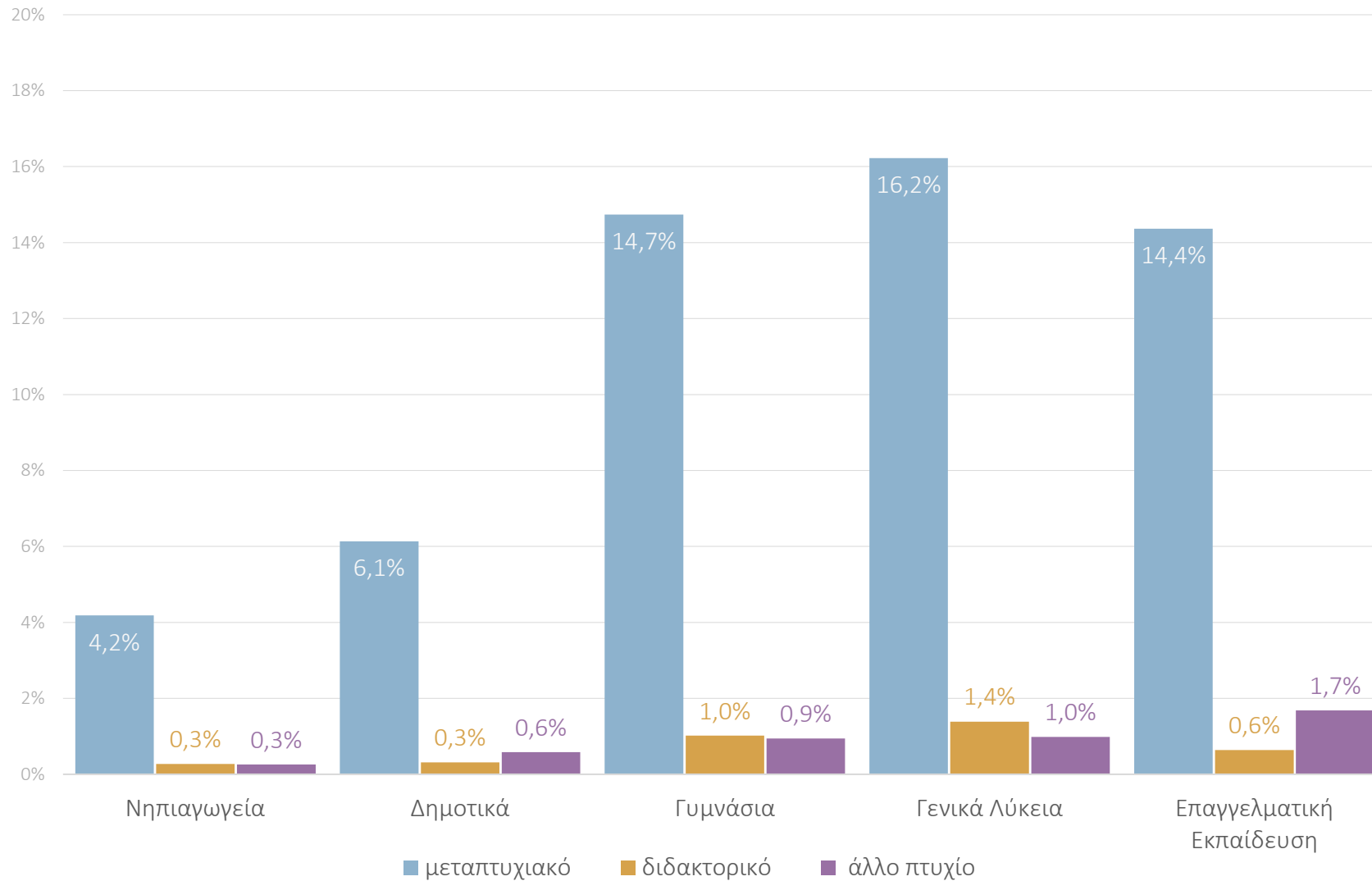


(1) Η μέση ηλικία εκτιμήθηκε από ομαδοποιημένα στοιχεία έτους γέννησης, με χρήση του μέσου κάθε ηλικιακής κλάσης. Οι εγγραφές με άγνωστο έτος γέννησης εξαιρέθηκαν.

(2) Τα στοιχεία για τα Νηπιαγωγεία αφορούν το 2022-23, για τα Δημοτικά και τα Γυμνάσια το 2023-24, τα Γενικά Λύκεια το 2021-22 και την Επαγγελματική Εκπαίδευση το 2019-20.

(3) Τα στοιχεία της επαγγελματικής εκπαίδευσης δεν διακρίνονται κατά τομέα. Η τιμή αφορά το σύνολο των σχολικών μονάδων που περιλαμβάνονται στον σχετικό πίνακα της ΕΛΣΤΑΤ.

Διδακτικό προσωπικό με πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα το σχ. έτος 2023-24⁽¹⁾



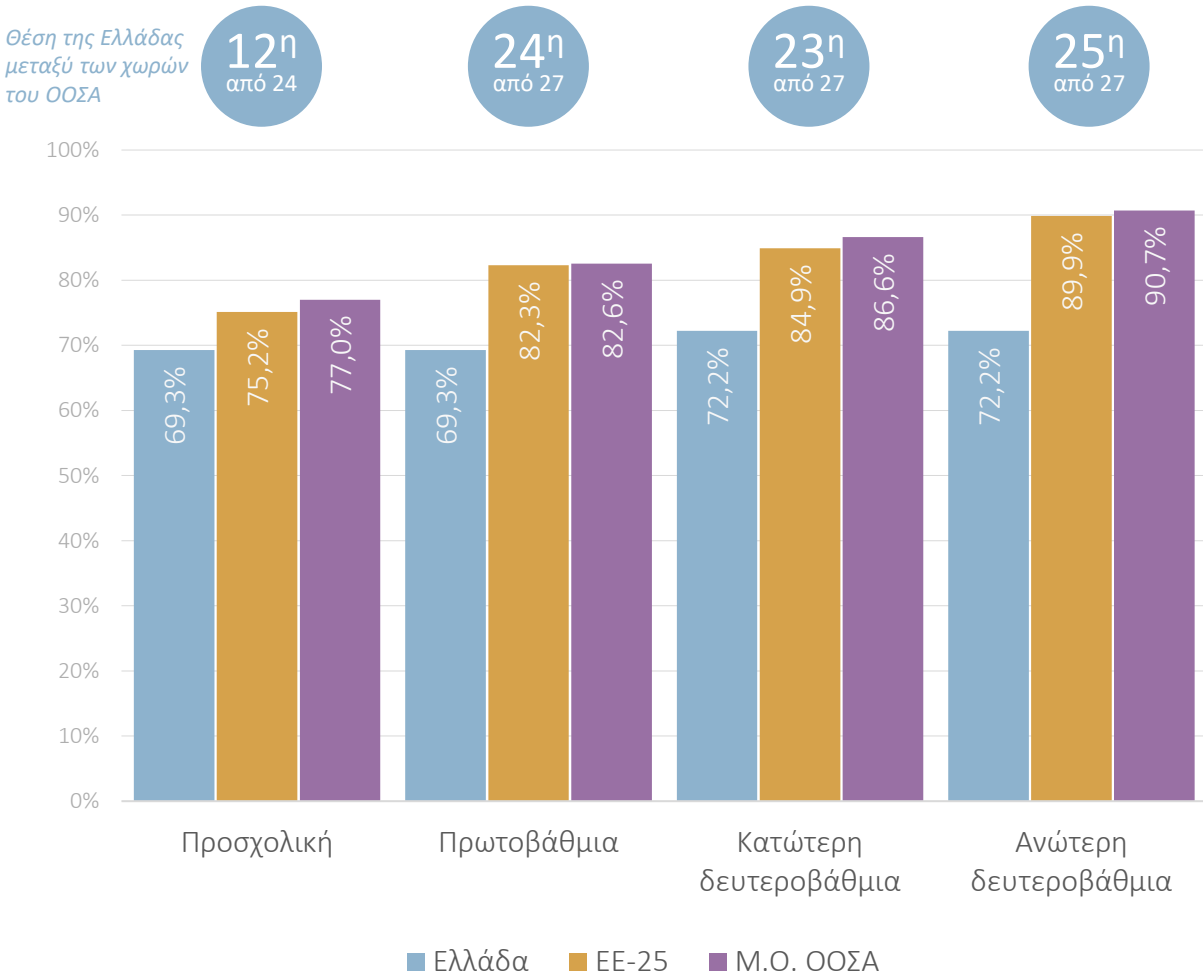
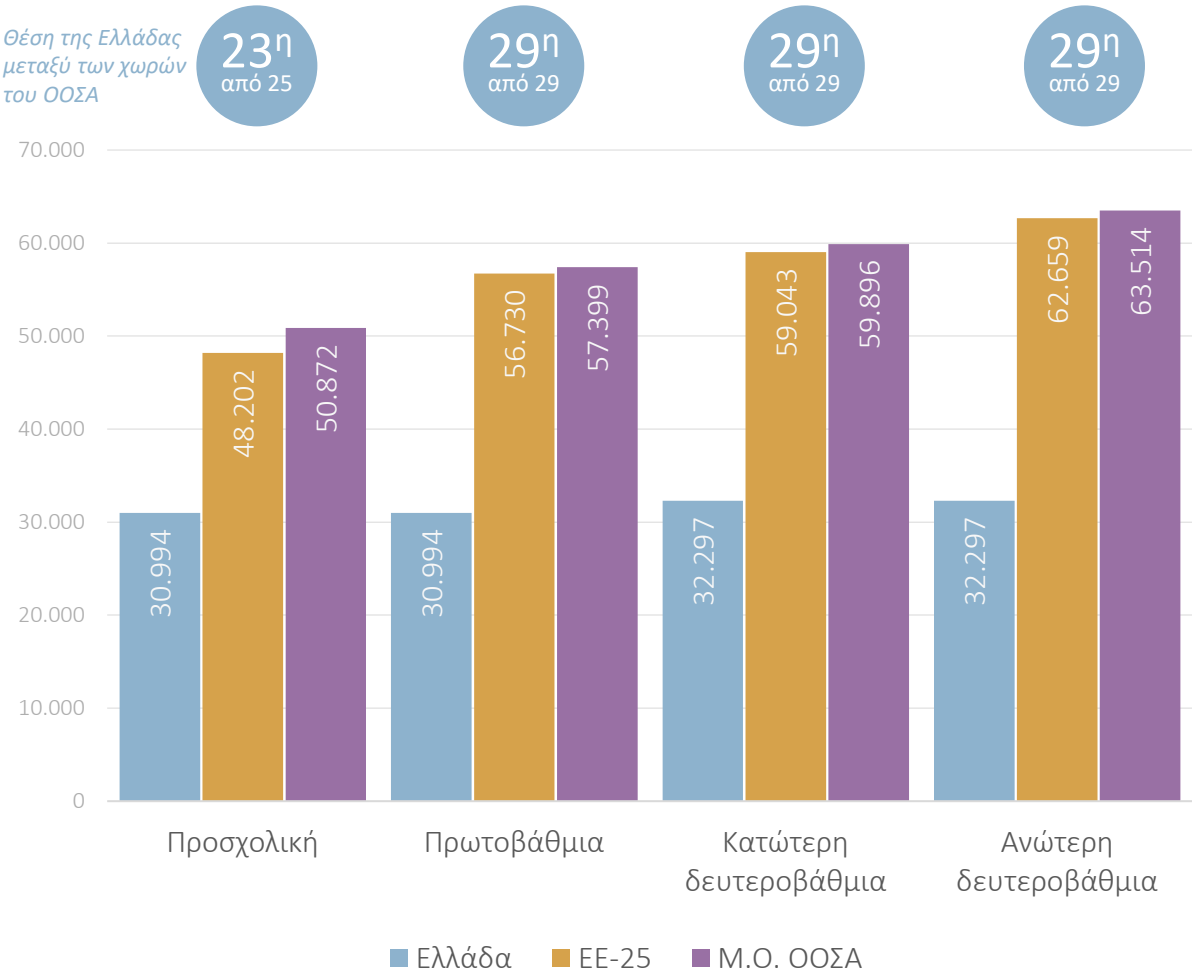
(1) Τα στοιχεία για τα Νηπιαγωγεία, τα Γενικά Λύκεια και την Επαγγελματική Εκπαίδευση αφορούν το σχ.έτος 2022-23.

Αποδοχές εκπαιδευτικών στην Ελλάδα σε σύγκριση με την ΕΕ και τον ΟΟΣΑ

Δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα, σε ισοδύναμα δολάρια ΗΠΑ, το έτος 2024

Μέσες ετήσιες μικτές⁽¹⁾ αποδοχές εκπαιδευτικών

Αποδοχές εκπαιδευτικών ως % των αποδοχών εργαζομένων με τριτοβάθμιο επίπεδο εκπαίδευσης⁽²⁾



Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα κρύβει, προκλήσεις, προοπτικές

(1) Μέσες ετήσιες μικτές αποδοχές πριν από φόρους, συμπεριλαμβανομένων επιδομάτων και πρόσθετων πληρωμών σε ισοδύναμα δολάρια ΗΠΑ βάσει ισοτιμιών αγοραστικής δύναμης για την ιδιωτική κατανάλωση, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

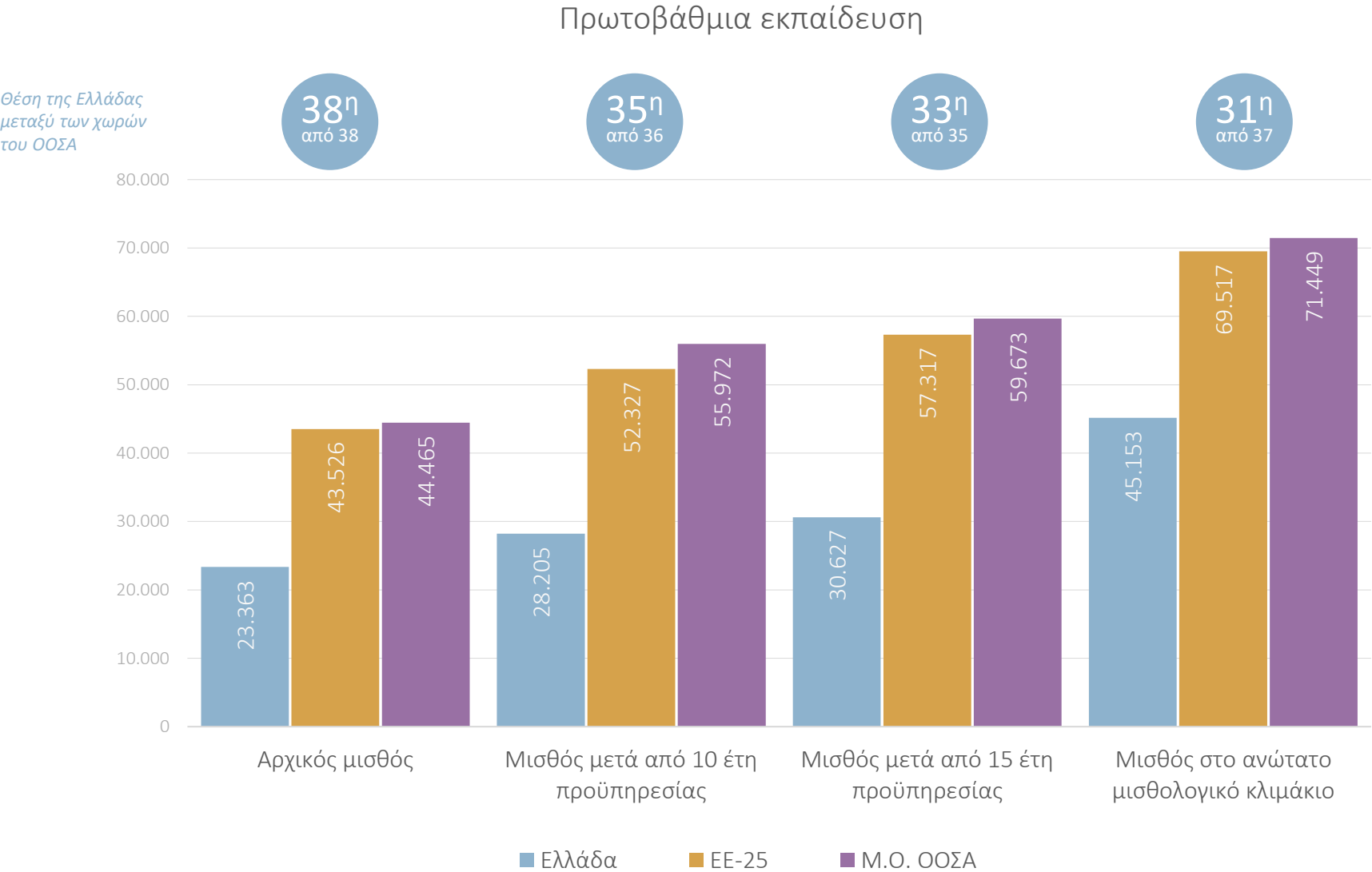
(2) Ο δείκτης συγκρίνει τις αποδοχές των εκπαιδευτικών με τις μέσες αποδοχές εργαζομένων πλήρους απασχόλησης ηλικίας 25–64 ετών με τριτοβάθμια εκπαίδευση



Θεσμοθετημένες αποδοχών των εκπαιδευτικών ανά στάδιο της σταδιοδρομίας⁽¹⁾

Εκπαιδευτικοί πλήρους απασχόλησης στα δημόσια σχολεία, σε ισοδύναμα δολάρια ΗΠΑ, το έτος 2024

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα
κρίση, προκλήσεις, προοπτικές

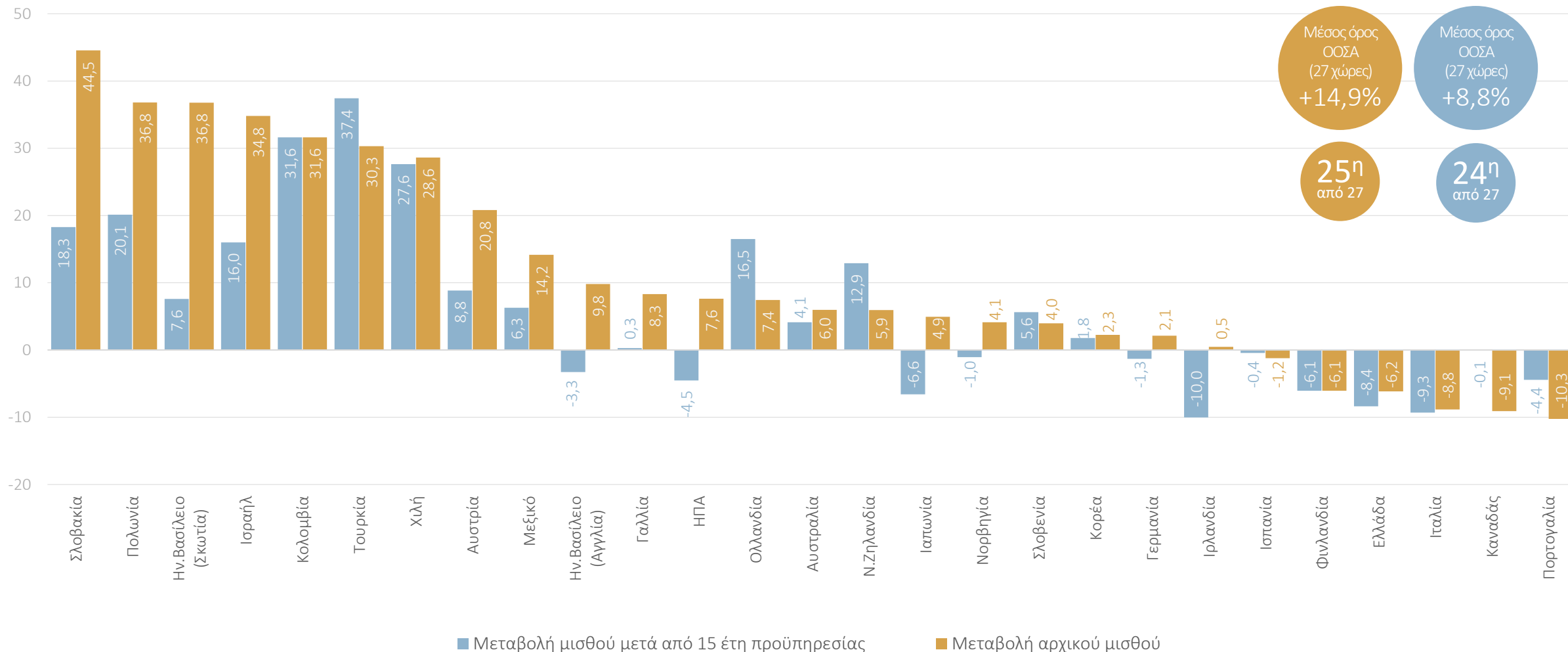


(1) Πρόκειται για τις θεσμοθετημένες αποδοχές εκπαιδευτικών, με βάση το συνηθέστερο επίπεδο προσόντων τους, σε διαφορετικά στάδια της σταδιοδρομίας τους. Συγκεκριμένα, τα ποσά αφορούν ετήσιες αποδοχές εκπαιδευτικών πλήρους απασχόλησης σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα, σε ισοδύναμα δολάρια ΗΠΑ βάσει ισοτιμιών αγοραστικής δύναμης για την ιδιωτική κατανάλωση, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

Μεταβολή των θεσμοθετημένων αποδοχών⁽¹⁾ των εκπαιδευτικών στις χώρες του ΟΟΣΑ

σε σταθερές τιμές (έτος βάσης 2015 = 100), σε ποσοστιαίες μονάδες, την περίοδο 2015-2024

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

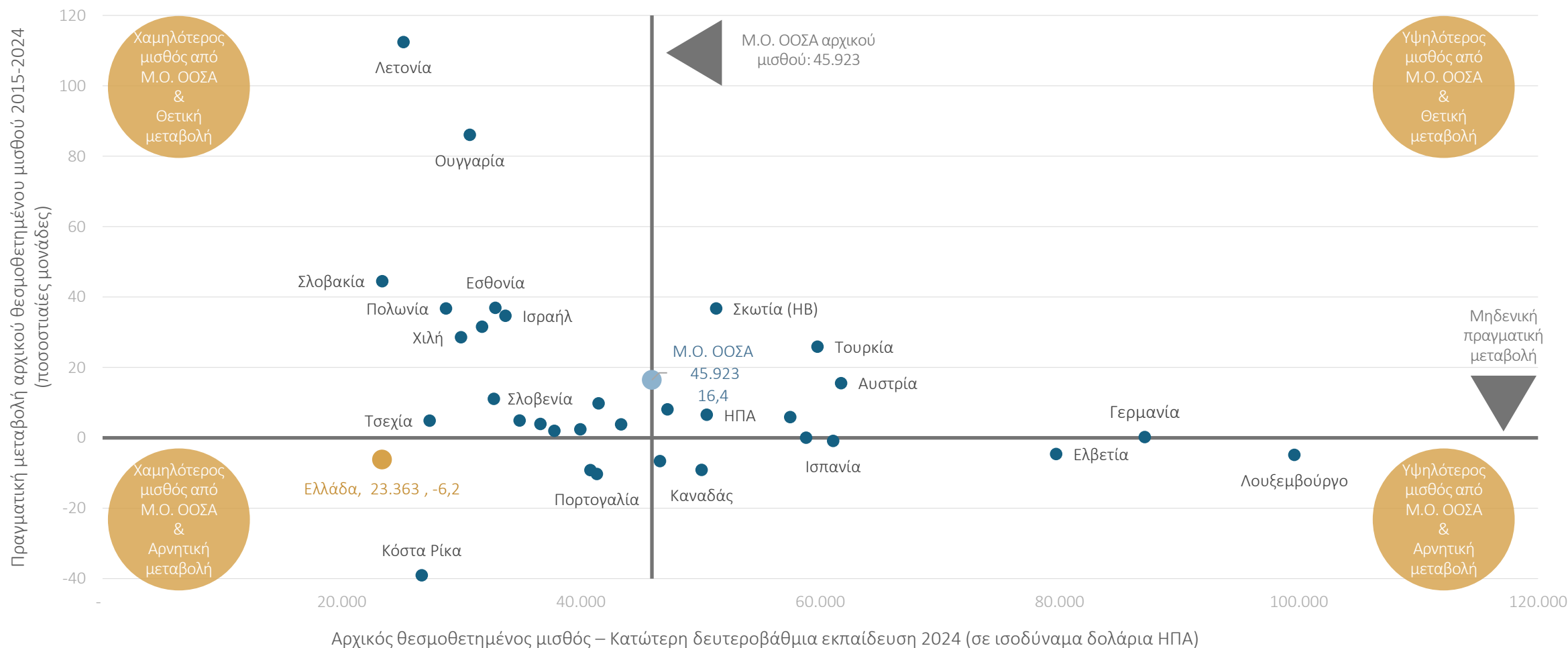


(1) Οι θεσμοθετημένες αποδοχές αντιστοιχούν στις αποδοχές που προβλέπονται από τις επίσημες μισθολογικές κλίμακες για εκπαιδευτικούς με το συνηθέστερο επίπεδο προσόντων. Τα ποσά έχουν μετατραπεί σε σταθερές τιμές με τη χρήση αποπληθωριστή ιδιωτικής κατανάλωσης. Θετικές τιμές δηλώνουν αύξηση της πραγματικής αξίας των αποδοχών και αρνητικές τιμές μείωση σε σχέση με το 2015. Στο διάγραμμα αποτυπώνονται δυο κατηγορίες: η μεταβολή του αρχικού μισθού και η μεταβολή του μισθού μετά από 15 έτη προϋπηρεσίας.

Επίπεδο και πραγματική μεταβολή του αρχικού θεσμοθετημένου μισθού⁽¹⁾ των εκπαιδευτικών στις χώρες του ΟΟΣΑ

θεσμοθετημένος αρχικός μισθός σε ισοδύναμα δολάρια ΗΠΑ το έτος 2024 και μεταβολή σε σταθερές τιμές την περίοδο 2015–2024

Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση



(1) Ο αρχικός θεσμοθετημένος μισθός του 2024 εκφράζεται σε ισοδύναμα δολάρια ΗΠΑ, με μετατροπή βάσει ισοτιμιών αγοραστικής δύναμης ιδιωτικής κατανάλωσης. Η μεταβολή κατά την περίοδο 2015–2024 υπολογίζεται σε σταθερές τιμές 2015, με τη χρήση αποπληθωριστή ιδιωτικής κατανάλωσης. Θετικές τιμές δηλώνουν αύξηση και αρνητικές μείωση της πραγματικής αξίας του αρχικού μισθού.

02

Συνθήκες εργασίας, δεξιότητες και επαγγελματική ανάπτυξη στον κλάδο της Εκπαίδευσης

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται συμπληρωματικά στοιχεία για την ποιότητα της εργασίας, την εργασιακή επιβάρυνση και τις δεξιότητες. Αξιοποιούνται αφενός πρόσφατες έρευνες του ΙΝΕ/ΓΣΕΕ για εργαζομένους στον ιδιωτικό τομέα του κλάδου της Εκπαίδευσης και αφετέρου έρευνα της ΔΟΕ για την εργασιακή εξουθένωση και το επαγγελματικό περιβάλλον των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι έρευνες αφορούν διαφορετικούς πληθυσμούς και δεν είναι άμεσα συγκρίσιμες. Χρησιμοποιούνται συμπληρωματικά για την αποτύπωση διαφορετικών διαστάσεων της ποιότητας της εκπαιδευτικής εργασίας.

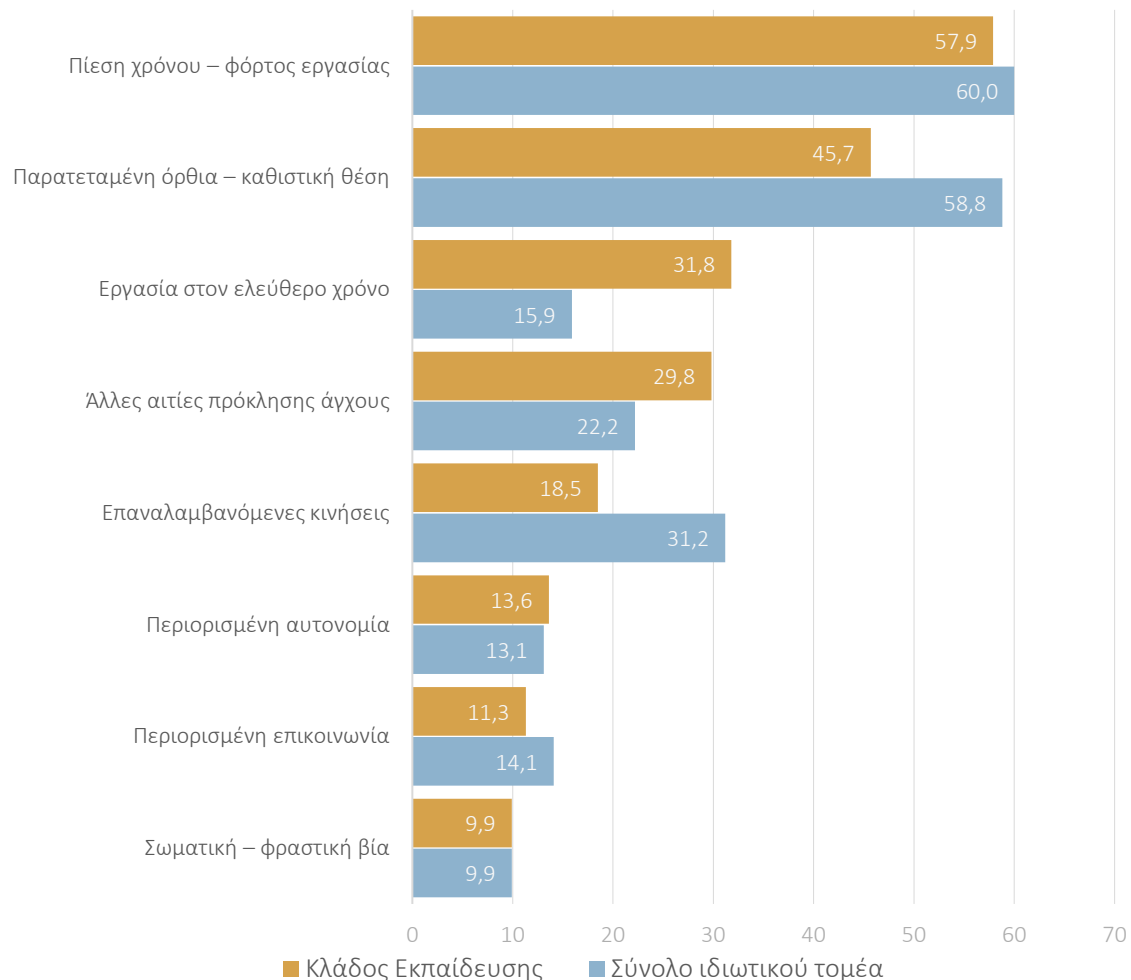
Τα στοιχεία του ΙΝΕ/ΓΣΕΕ αφορούν εργαζομένους στον ιδιωτικό τομέα σε επιχειρήσεις/οργανισμούς του κλάδου της Εκπαίδευσης και δεν ταυτίζονται απολύτως με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στα σχολεία. Τα στοιχεία της ΔΟΕ αφορούν αποκλειστικά εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.



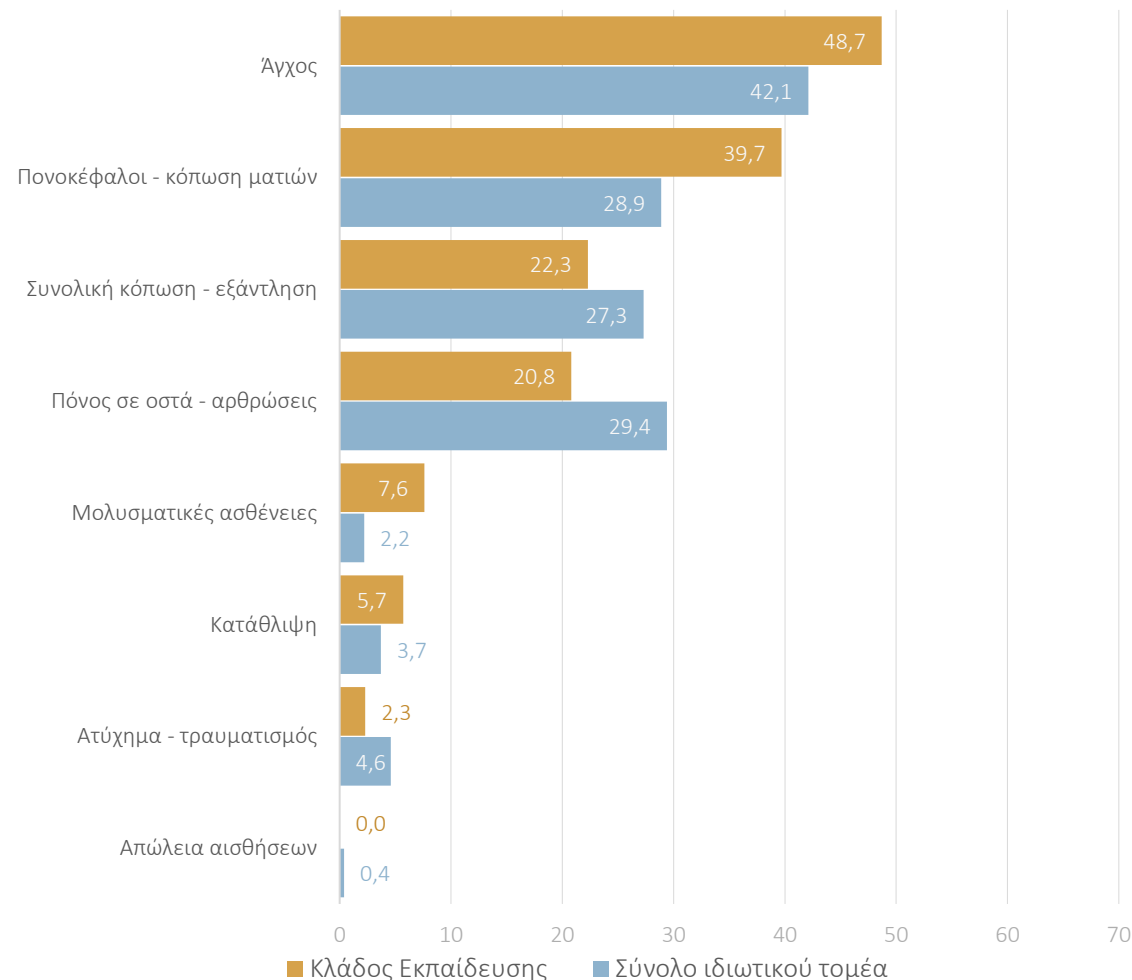
Εργασιακή επιβάρυνση και επιπτώσεις στην υγεία – Κλάδος εκπαίδευσης⁽¹⁾

Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2025

Θα λέγατε πως στην εργασία σας, σε τακτική ή συχνή βάση, εκτίθεστε σε κάποιον από τους ακόλουθους παράγοντες;



Κατά τους τελευταίους 12 μήνες, εμφανίσατε ή παρουσιάσατε επιδείνωση σε κάποιο από τα ακόλουθα προβλήματα υγείας και θεωρείτε ότι σχετίζεται με την εργασία σας;⁽²⁾



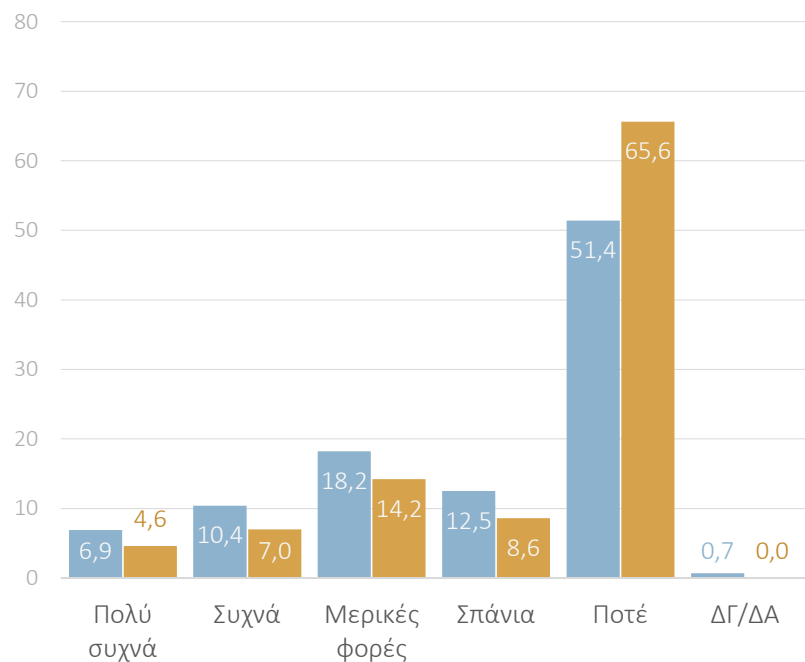
(1) Τα στοιχεία αφορούν τους εργαζομένους στον ιδιωτικό τομέα στον κλάδο της Εκπαίδευσης (n=302) και συγκρίνονται με τα αντίστοιχα στοιχεία του συνόλου των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα (n=6.000).

(2) Βάση: όσοι έχουν εκτεθεί σε έναν τουλάχιστον επιβαρυντικό παράγοντα (σύνολο ιδιωτικού τομέα: n=5.598).

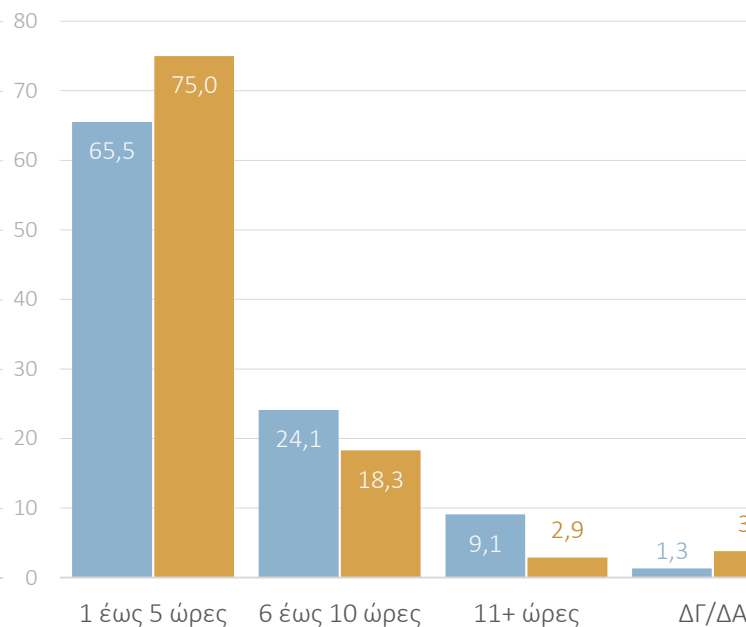
Χρόνος εργασίας και αμοιβή πρόσθετης εργασίας – Κλάδος εκπαίδευσης⁽¹⁾

Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2025

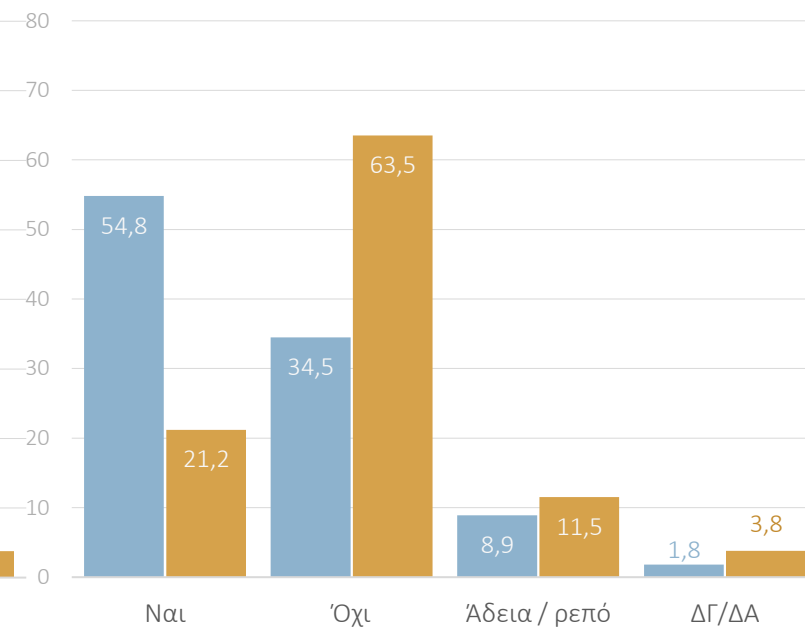
Εργάζεστε παραπάνω από το κανονικό σας
ωράριο;



Πόσες επιπλέον ώρες εργάζεστε κατά μέσο
όρο την εβδομάδα πέρα από το κανονικό σας
ωράριο στην κύρια εργασία σας; ⁽²⁾



Πληρώνεστε για τις επιπλέον ώρες εργασίας
σας; ⁽²⁾

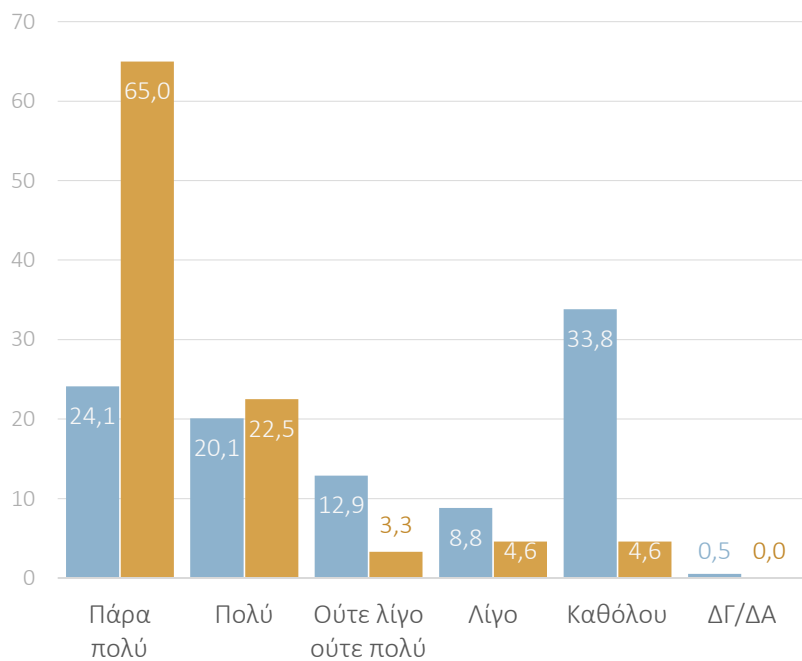


■ Σύνολο ιδιωτικού τομέα ■ Κλάδος Εκπαίδευσης

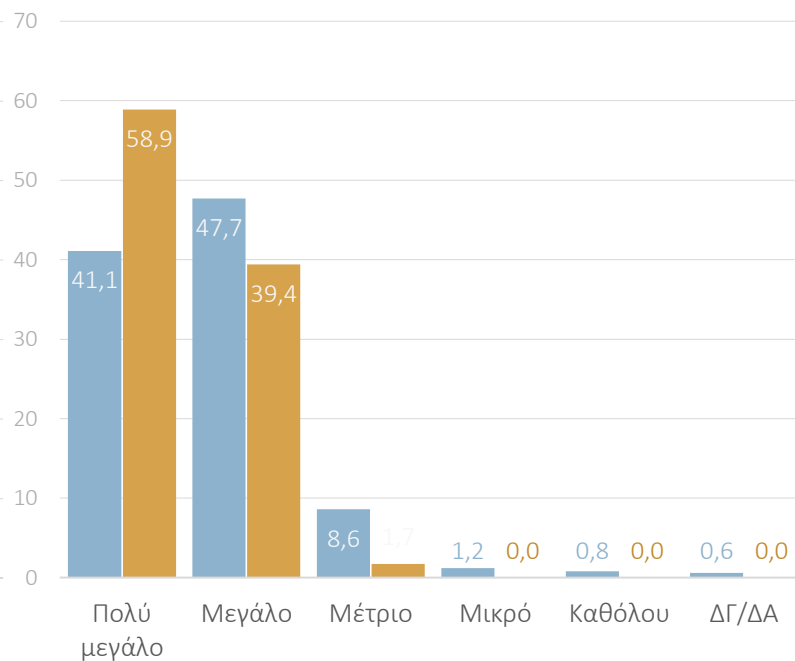
(1) Τα στοιχεία αφορούν τους εργαζομένους στον ιδιωτικό τομέα στον κλάδο της Εκπαίδευσης (n=302) και συγκρίνονται με τα αντίστοιχα στοιχεία του συνόλου των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα (n=6.000).

(2) Βάση: όσοι εργάζονται επιπλέον ώρες.

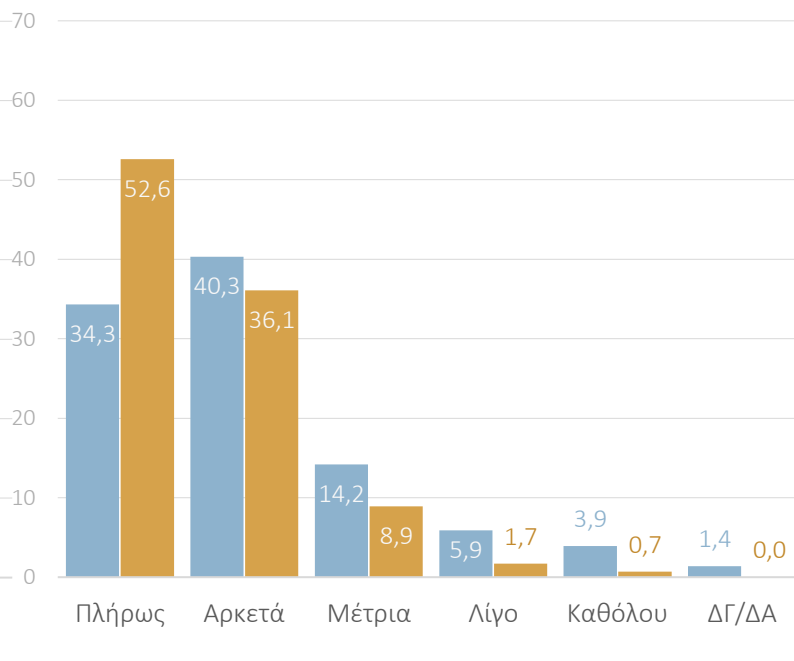
Πόσο σχετικό είναι το αντικείμενο των σπουδών/προσόντων σας με το αντικείμενο της τρέχουσας εργασίας σας;



Σε σχέση με τις απαιτήσεις της θέσης σας, σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι ανταποκρίνεστε στα καθήκοντά σας;



Πιστεύετε ότι αξιοποιείτε πλήρως τις δεξιότητες και γνώσεις σας στη θέση εργασίας σας;



■ Σύνολο ιδιωτικού τομέα ■ Κλάδος Εκπαίδευσης

(*) Τα στοιχεία αφορούν τους εργαζομένους στον ιδιωτικό τομέα στον κλάδο της Εκπαίδευσης (n=302) και συγκρίνονται με τα αντίστοιχα στοιχεία του συνόλου των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα (n=6.000).

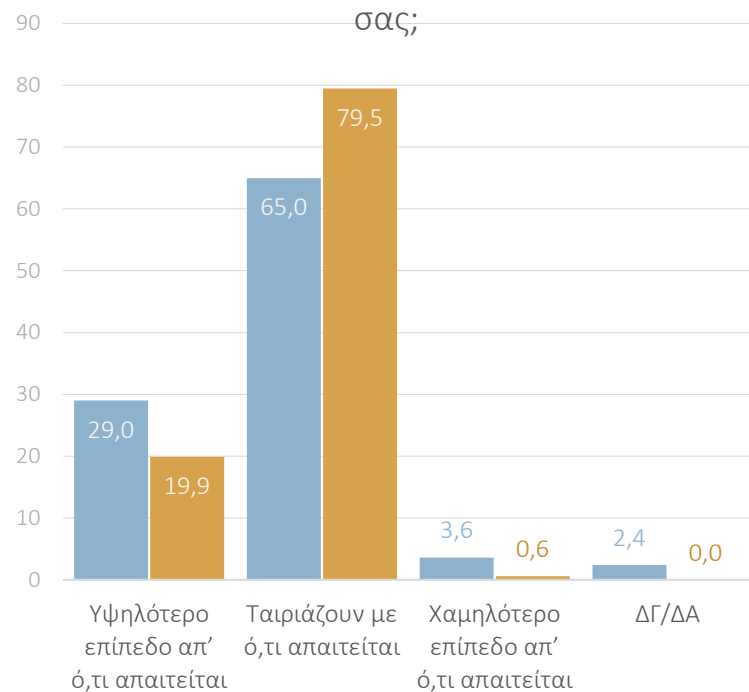


Αναντιστοιχία δεξιοτήτων: έκταση, αιτίες και σκέψη αλλαγής – Κλάδος εκπαίδευσης⁽¹⁾

25

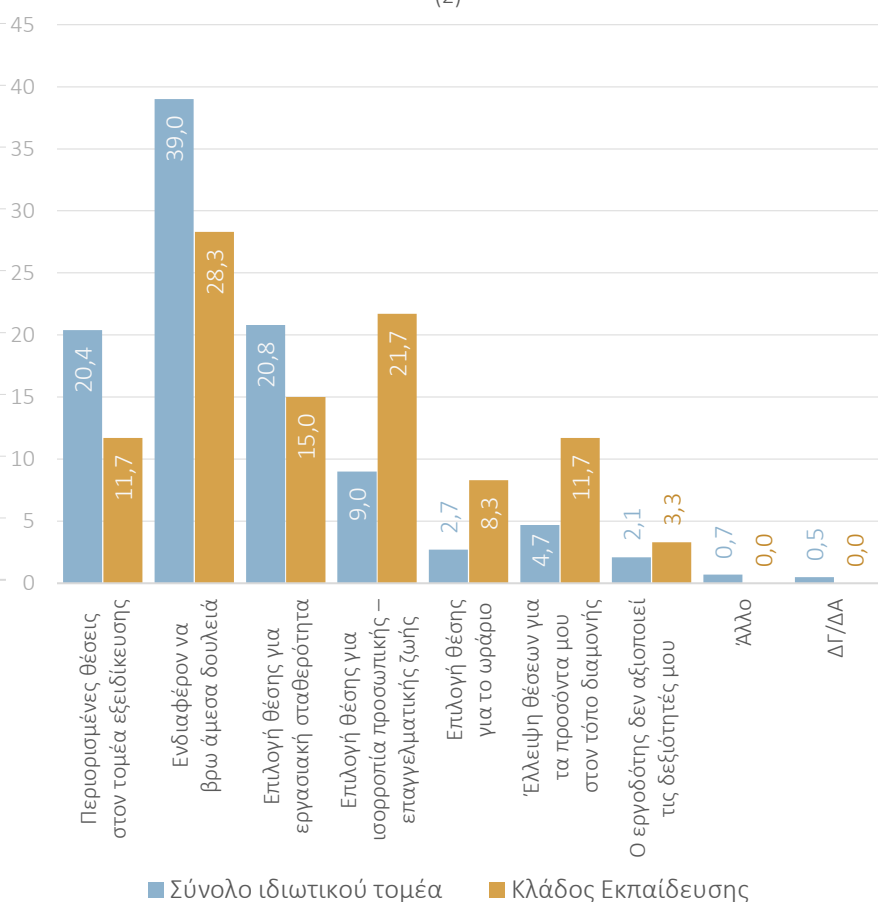
Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2025

Πώς θα περιγράφατε καλύτερα τις δεξιότητές σας σε σχέση με το τι απαιτείται για να κάνετε τη δουλειά σας;

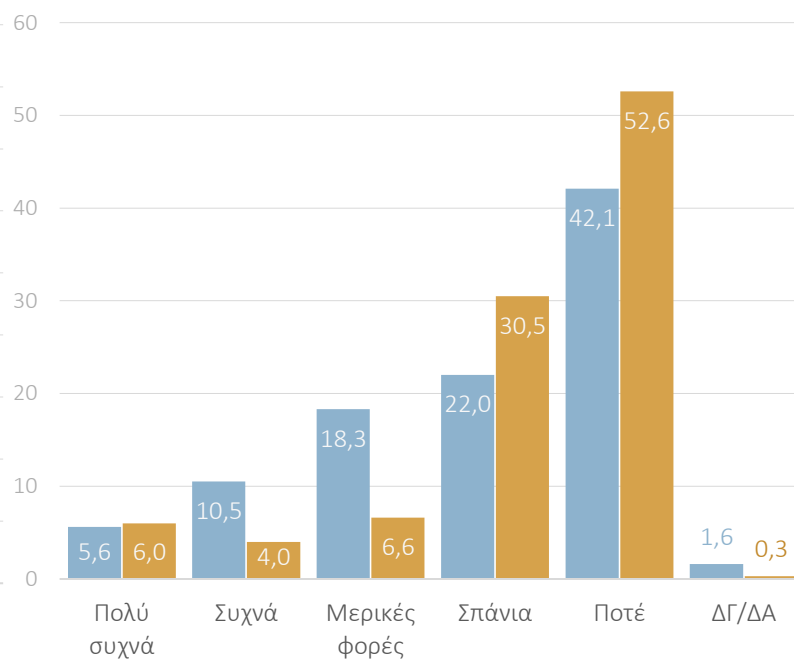


Ποιοι παράγοντες θεωρείτε ότι έχουν συμβάλει στο ότι οι δεξιότητές σας είναι σε υψηλότερο επίπεδο από αυτό που απαιτείται;

(2)



Πόσο συχνά σκέφτεστε να αλλάξετε επάγγελμα ή θέση λόγω αναντιστοιχίας δεξιοτήτων;



(1) Τα στοιχεία αφορούν τους εργαζομένους στον ιδιωτικό τομέα στον κλάδο της Εκπαίδευσης (n=302) και συγκρίνονται με τα αντίστοιχα στοιχεία του συνόλου των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα (n=6.000).

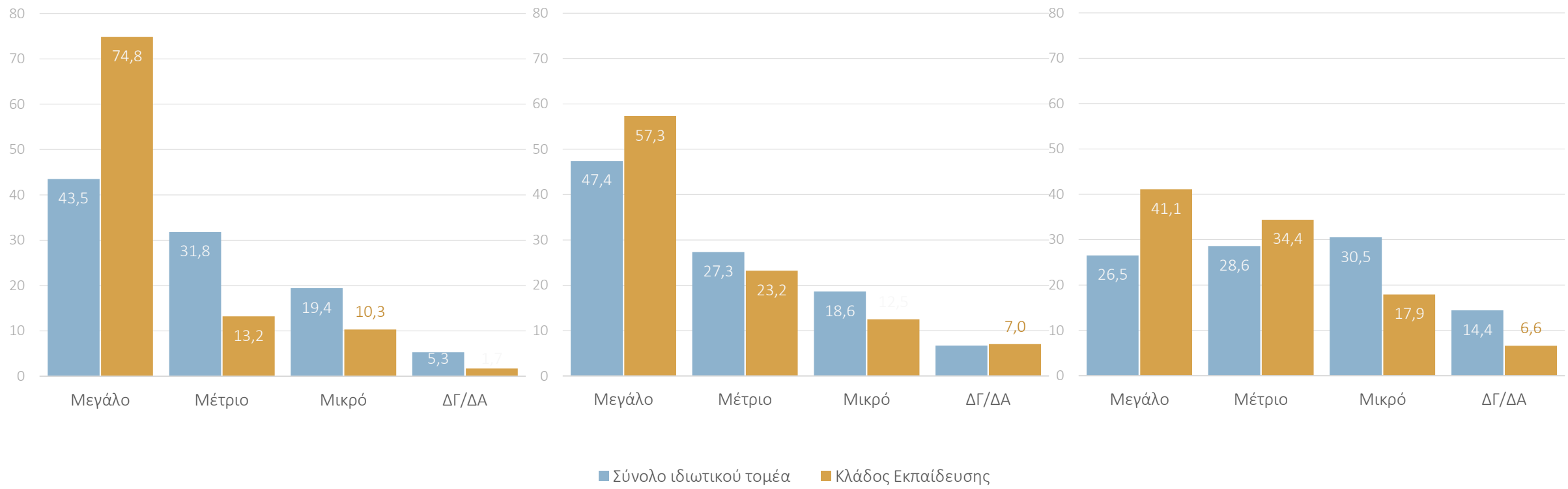
(2) Βάση: όσοι δηλώνουν υψηλότερο επίπεδο δεξιοτήτων από το απαιτούμενο (κλάδος Εκπαίδευσης: n=60).

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα
κρίση, προκλήσεις, προοπτικές

Αξιοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων από την τυπική εκπαίδευση

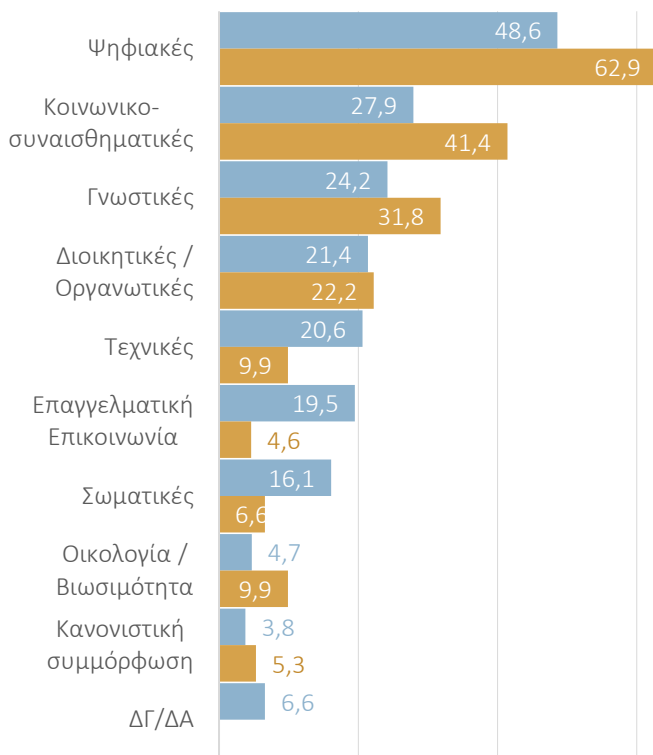
Αξιοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων από προηγούμενη εργασιακή εμπειρία

Αξιοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω μη τυπικής μάθησης

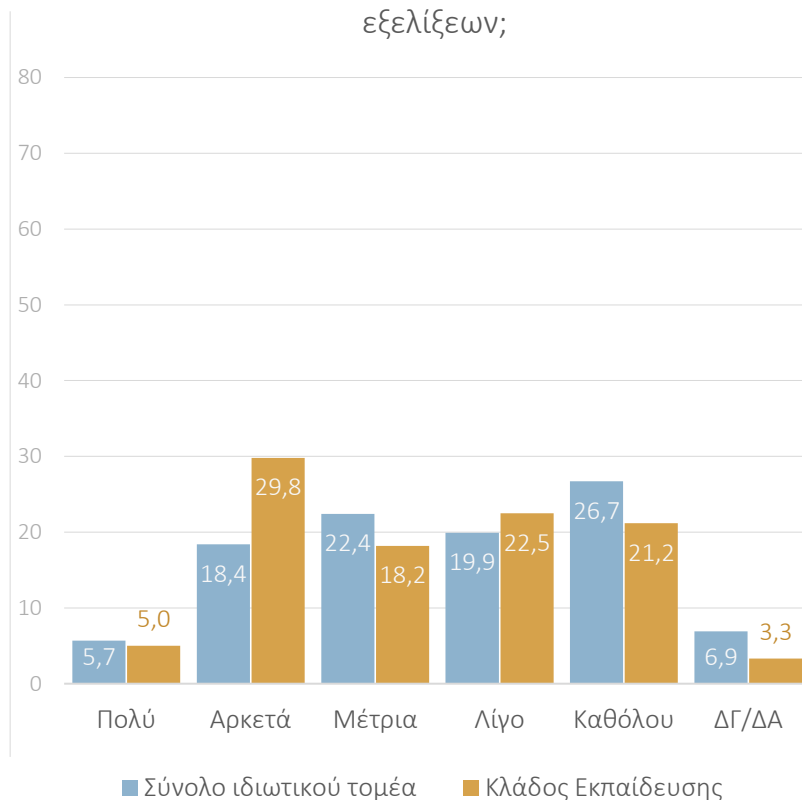


(*) Τα στοιχεία αφορούν τους εργαζομένους στον ιδιωτικό τομέα στον κλάδο της Εκπαίδευσης (n=302) και συγκρίνονται με τα αντίστοιχα στοιχεία του συνόλου των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα (n=6.000).

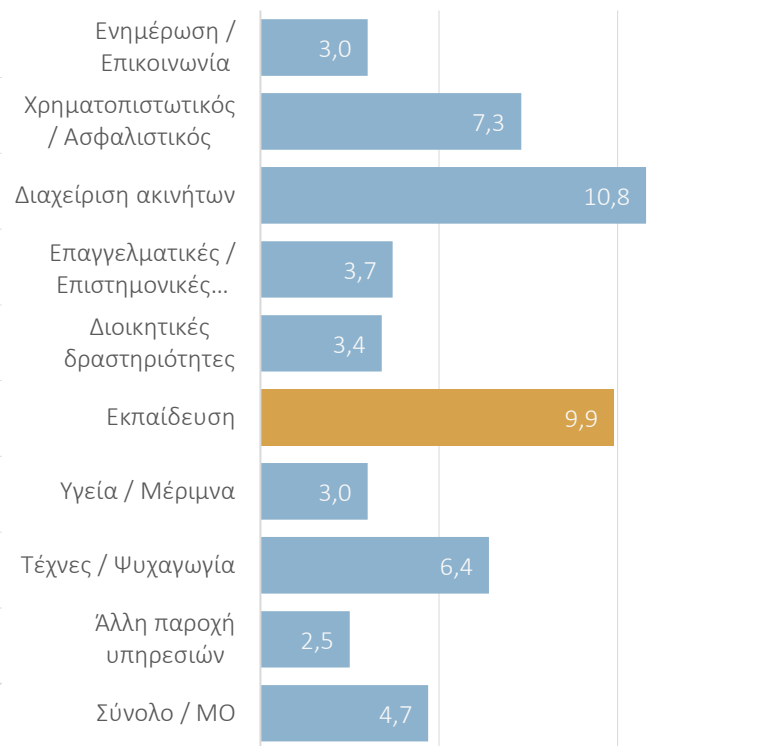
Ποιες δύο ομάδες δεξιοτήτων θα θέλατε περισσότερο να βελτιώσετε - αναπτύξετε προκειμένου να ανταποκριθείτε καλύτερα στις απαιτήσεις της δουλειάς σας;



Πόσο πιθανό θεωρείτε αρκετές από τις δεξιότητες που συνδέονται με το επάγγελμά σας να καταστούν παρωχημένες στα επόμενα 5 χρόνια εξαιτίας οικονομικών / τεχνολογικών εξελίξεων;



Ανάγκη ανάπτυξης πράσινων δεξιοτήτων ανά κλάδο⁽²⁾



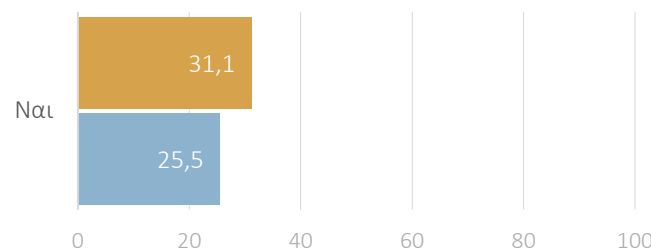
(1) Τα στοιχεία αφορούν τους εργαζομένους στον ιδιωτικό τομέα στον κλάδο της Εκπαίδευσης (n=302) και συγκρίνονται με τα αντίστοιχα στοιχεία του συνόλου των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα (n=6.000).

(2) Οι διαφορές είναι στατιστικά σημαντικές $p < 0,001$.

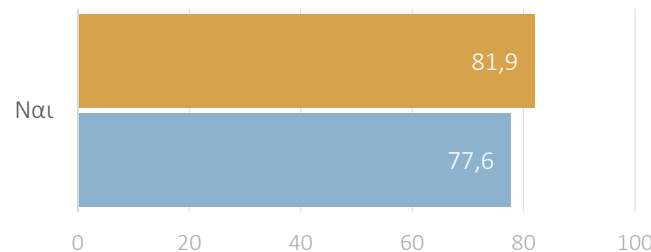
Κατάρτιση και υποστήριξη επαγγελματικής ανάπτυξης – Κλάδος εκπαίδευσης⁽¹⁾

Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2025

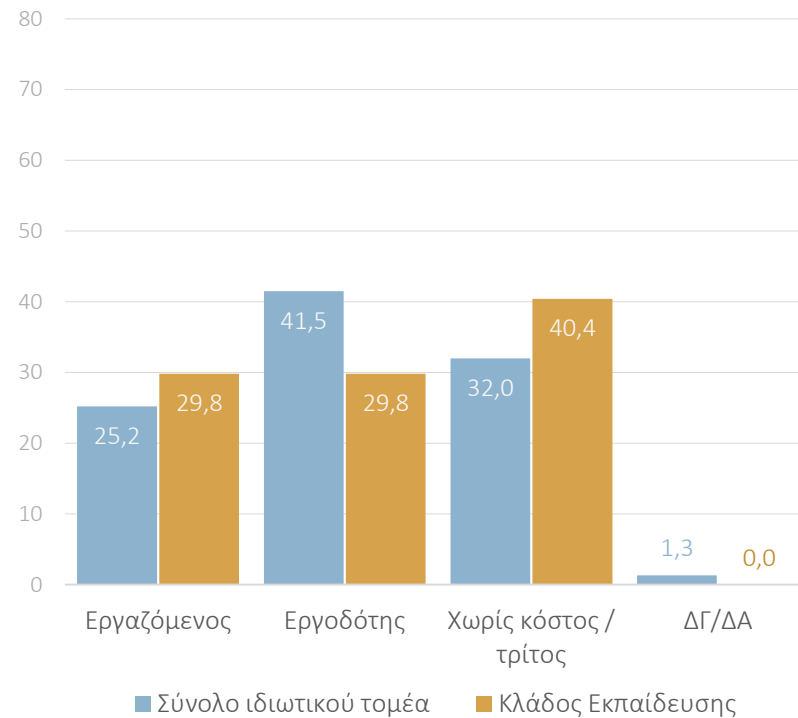
Συμμετοχή σε πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης ή επιμόρφωσης το τελευταίο έτος



Συνάφεια προγράμματος επαγγελματικής κατάρτισης με την εργασία ⁽²⁾



Κάλυψη δαπάνης επαγγελματικής κατάρτισης⁽²⁾



(1) Τα στοιχεία αφορούν τους εργαζομένους στον ιδιωτικό τομέα στον κλάδο της Εκπαίδευσης (n=302) και συγκρίνονται με τα αντίστοιχα στοιχεία του συνόλου των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα (n=6.000).

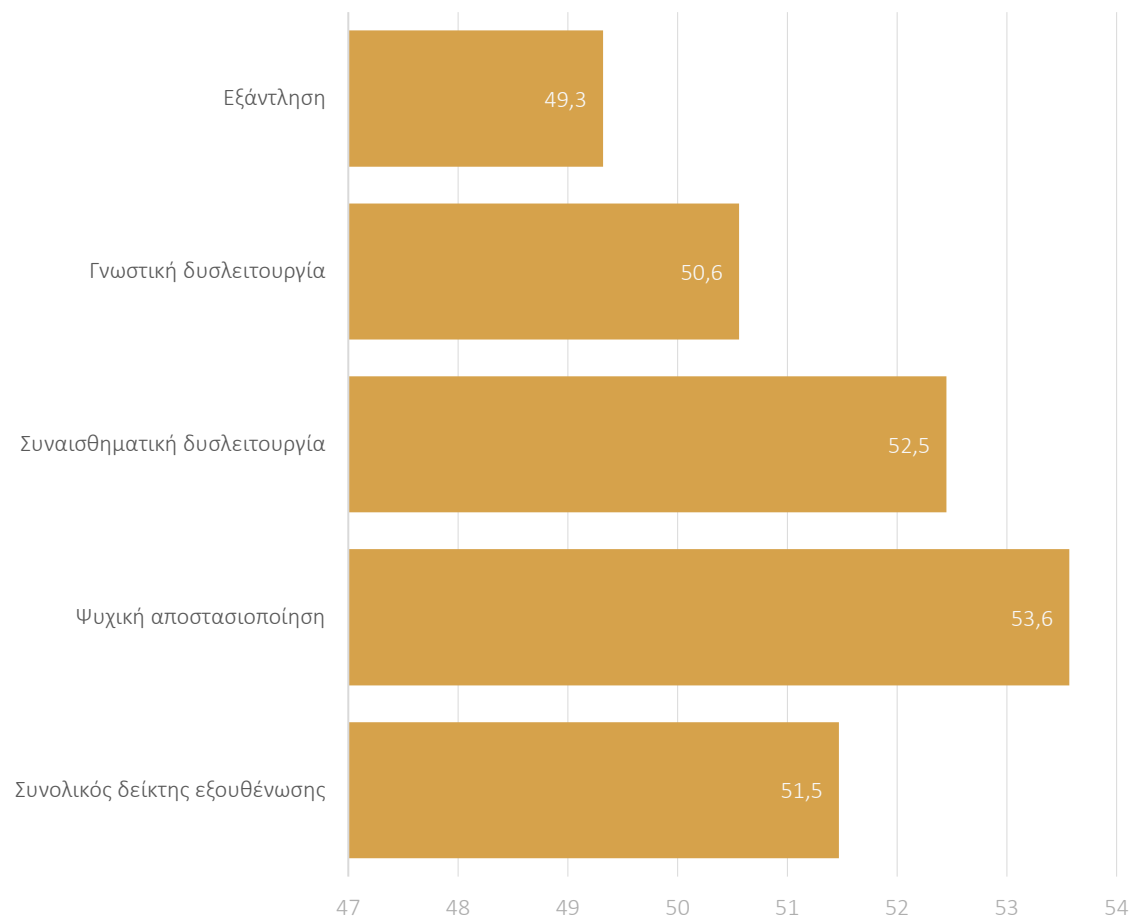
(2) Βάση: όσοι παρακολούθησαν πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης/επιμόρφωσης το τελευταίο έτος.



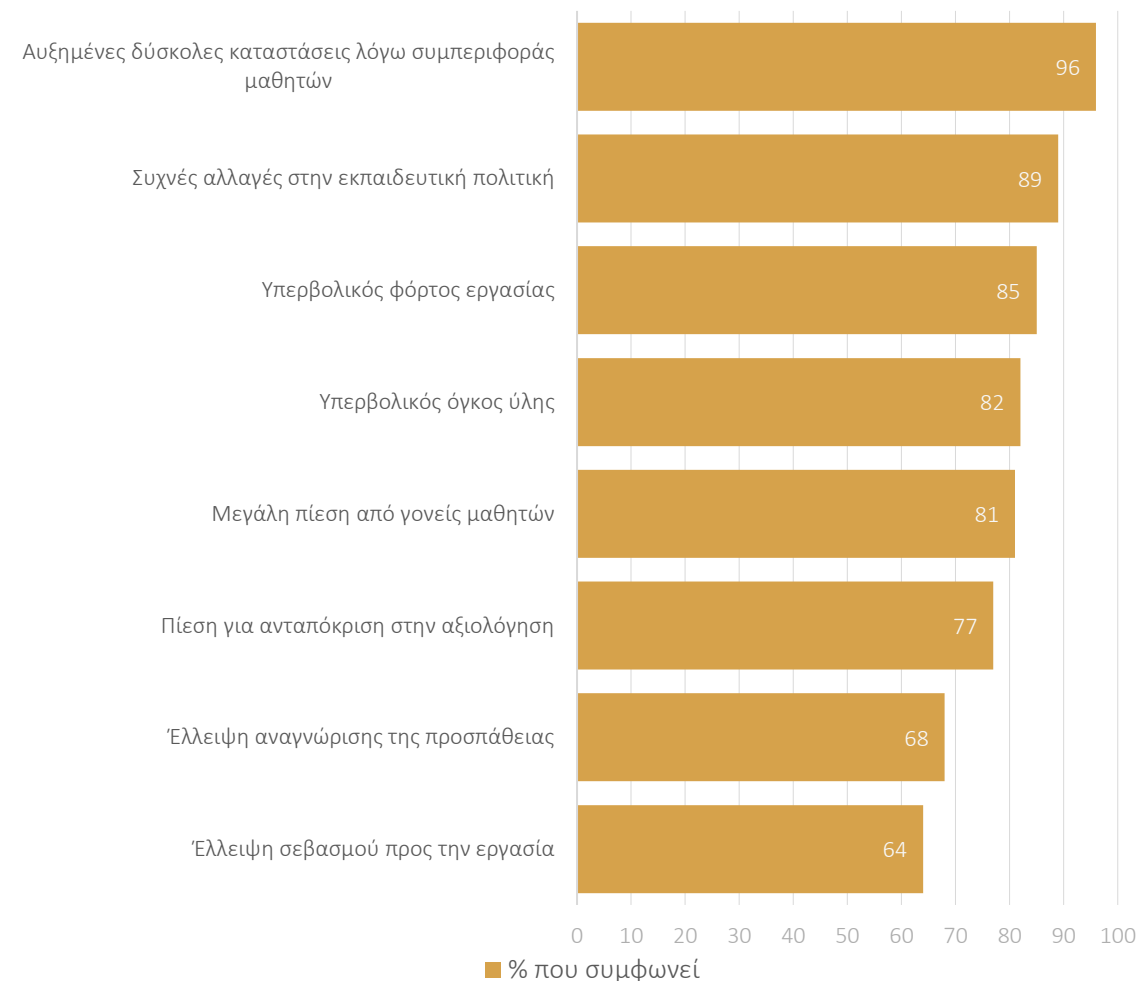
Εργασιακή εξουθένωση και συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας⁽¹⁾

Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2023

Δείκτες εργασιακής εξουθένωσης⁽²⁾



Συνθήκες / πιέσεις της εργασίας



(1) Έρευνα της ΔΟΕ, N=3.021 εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

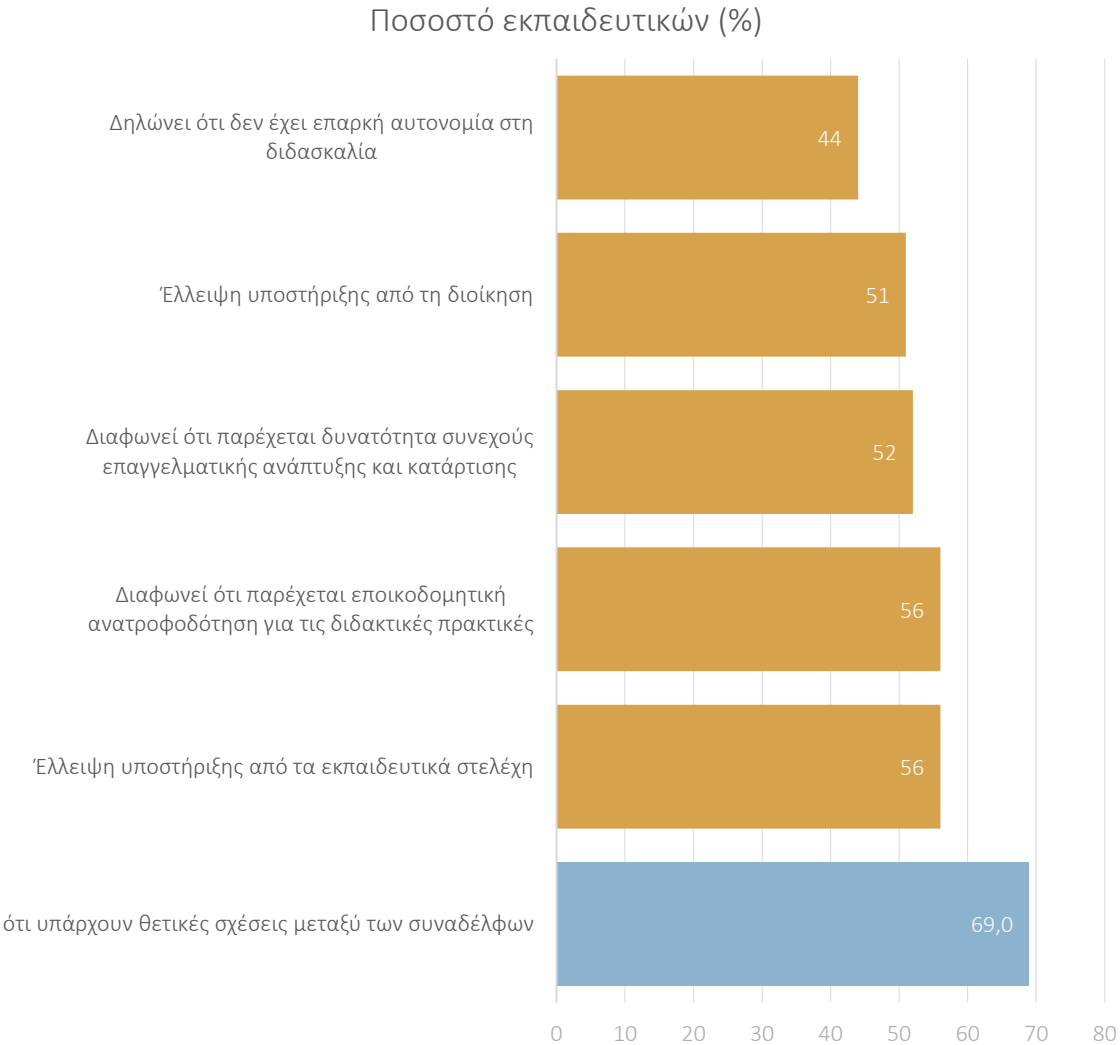
(2) Η έρευνα χρησιμοποίησε το σύντομο ερωτηματολόγιο Burnout Assessment Tool (BAT) των 12 ερωτήσεων. Οι δείκτες παρουσιάζονται σε κλίμακα 0-100. Ο συνολικός δείκτης που προκύπτει από τις τέσσερις κύριες συνιστώσες είναι 51,47.



Υποστήριξη, επαγγελματική ανάπτυξη και αυτονομία των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας ⁽¹⁾

Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2023

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα
κρίση, προκλήσεις, προοπτικές



(1) Έρευνα της ΔΟΕ, N=3.021 εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Πηγή: ΔΟΕ – Ανδρουλάκης, Γ.Σ. (2023), «Εργασιακή εξουθένωση και εργασιακό άγχος των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης», Πανεπιστήμιο Πατρών, N=3.021.

03

Η ελκυστικότητα των τμημάτων που συνδέονται με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού

Η ενότητα εξετάζει την ελκυστικότητα των τμημάτων που συνδέονται με βασικούς κλάδους εκπαιδευτικών, μέσα από τις προτιμήσεις των υποψηφίων και των επιτυχόντων, τις βάσεις εισαγωγής και την κάλυψη των προσφερόμενων θέσεων στα σχετικά τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.



Σύγκριση παιδαγωγικών τμημάτων και τμημάτων που οδηγούν στους κλάδους ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα
κρίση, προκλήσεις, προοπτικές

1

Προτιμήσεις υποψηφίων

Μερίδιο των τμημάτων στην πρώτη και στις τρεις πρώτες προτιμήσεις όλων των υποψηφίων.

2

Βασικές επιλογές επιτυχόντων

Ποσοστό επιτυχόντων που εισήχθησαν σε τμήμα το οποίο είχαν δηλώσει ως πρώτη ή ως μία από τις τρεις πρώτες επιλογές τους.

3

Σχετική θέση των βάσεων

Διάμεση εκατοστημοριακή θέση των βάσεων και ποσοστό τμημάτων που βρίσκονται στο ανώτερο μισό της κατάταξης.

4

Κάλυψη προσφερόμενων θέσεων

Ποσοστό κάλυψης και πλήθος θέσεων που παρέμειναν κενές το 2026.

Παιδαγωγικά τμήματα

9 τμήματα προσχολικής εκπαίδευσης
8 τμήματα δημοτικής εκπαίδευσης
1 τμήμα ειδικής αγωγής

18

ΠΕ02 Φιλολόγοι

6 τμήματα Φιλολογίας
9 τμήματα Ιστορίας-Αρχαιολογίας
6 τμήματα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής

21

ΠΕ03 Μαθηματικοί

7 τμήματα Μαθηματικών

7

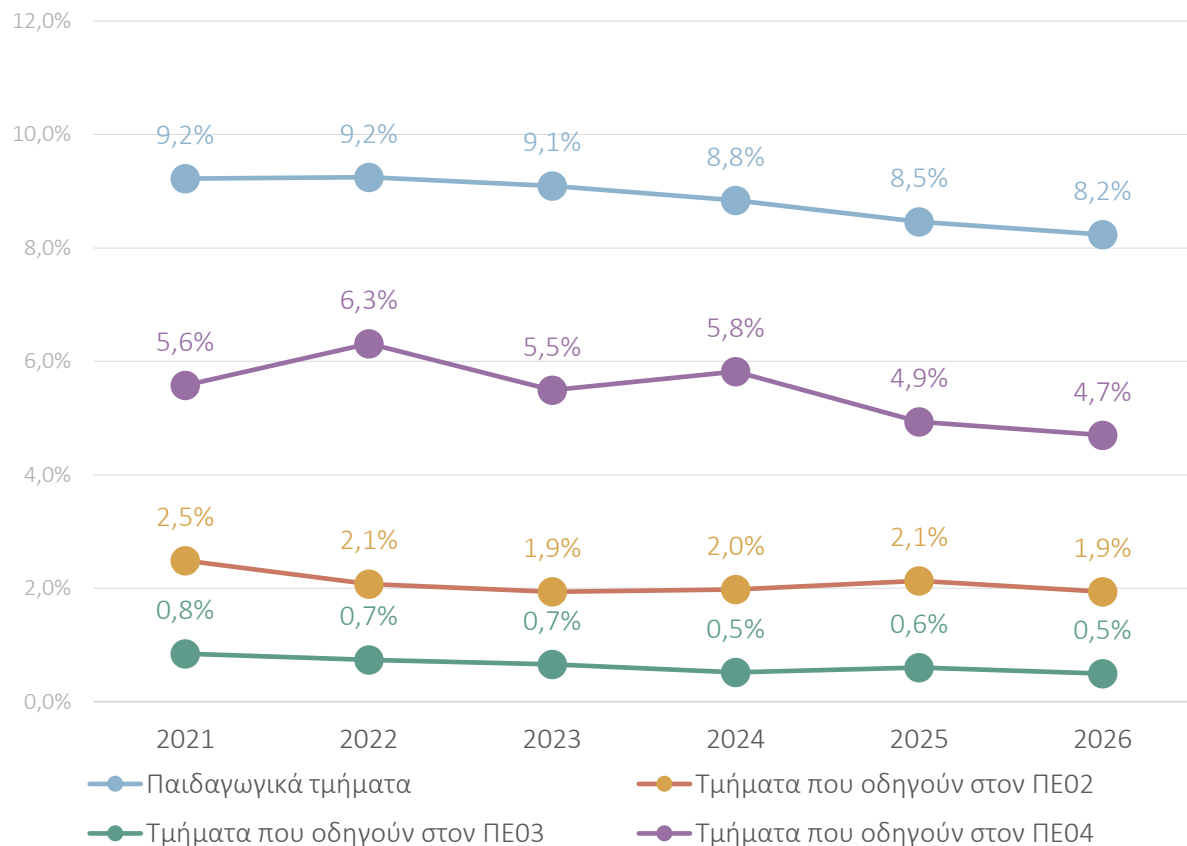
ΠΕ04 Φυσικές Επιστήμες

7 τμήματα Φυσικής
6 τμήματα Χημείας
7 τμήματα Βιολογίας
5 τμήματα Γεωλογίας/Γεωγραφίας

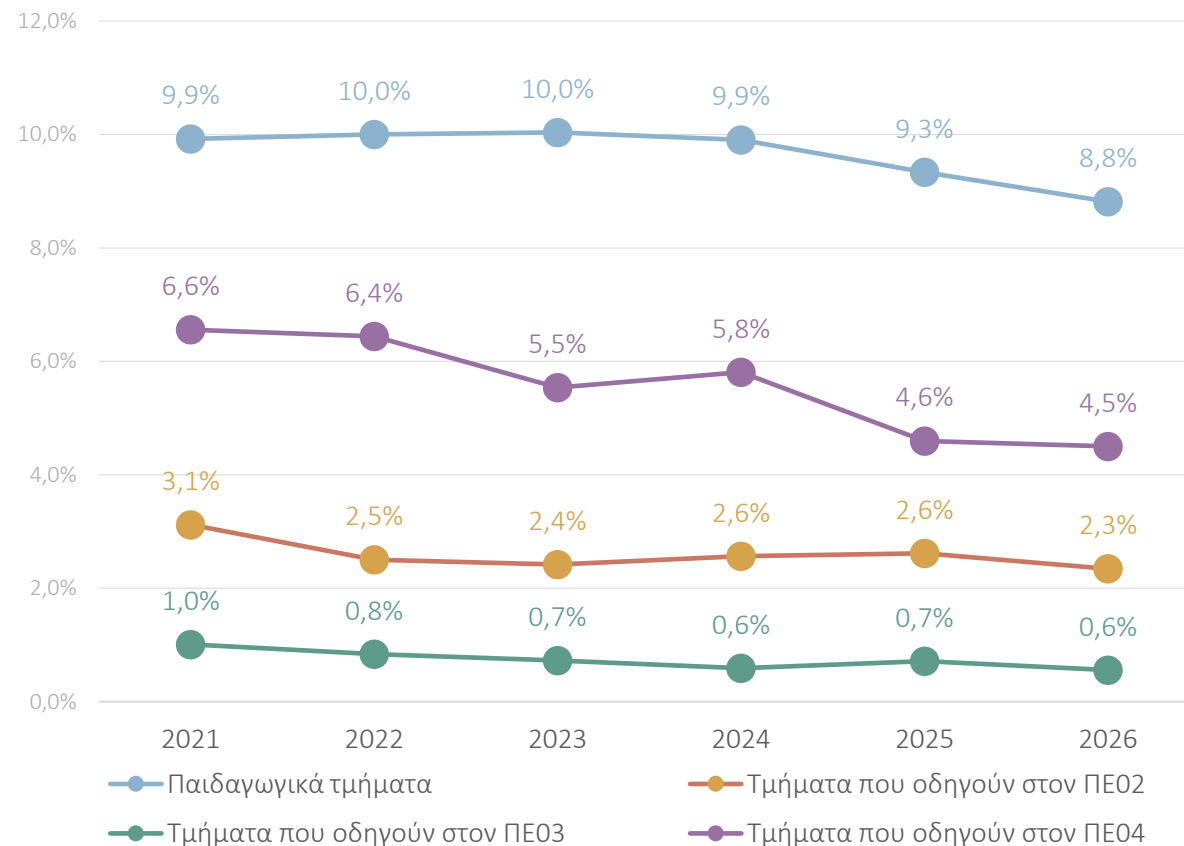
25

Η θέση των τμημάτων εκπαίδευσης στις προτιμήσεις των υποψηφίων την περίοδο 2021-2026

Μερίδιο στις πρώτες προτιμήσεις⁽¹⁾



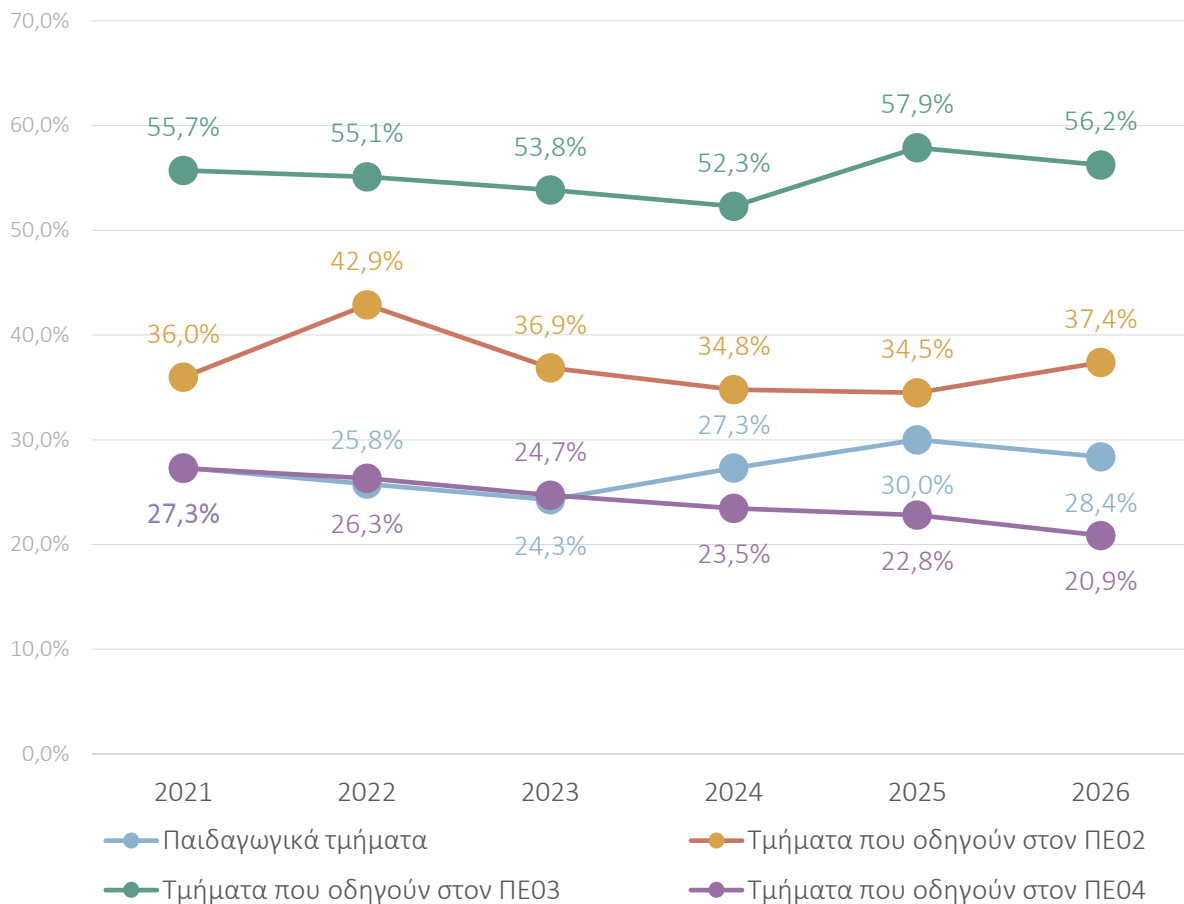
Μερίδιο στις τρεις πρώτες προτιμήσεις⁽²⁾



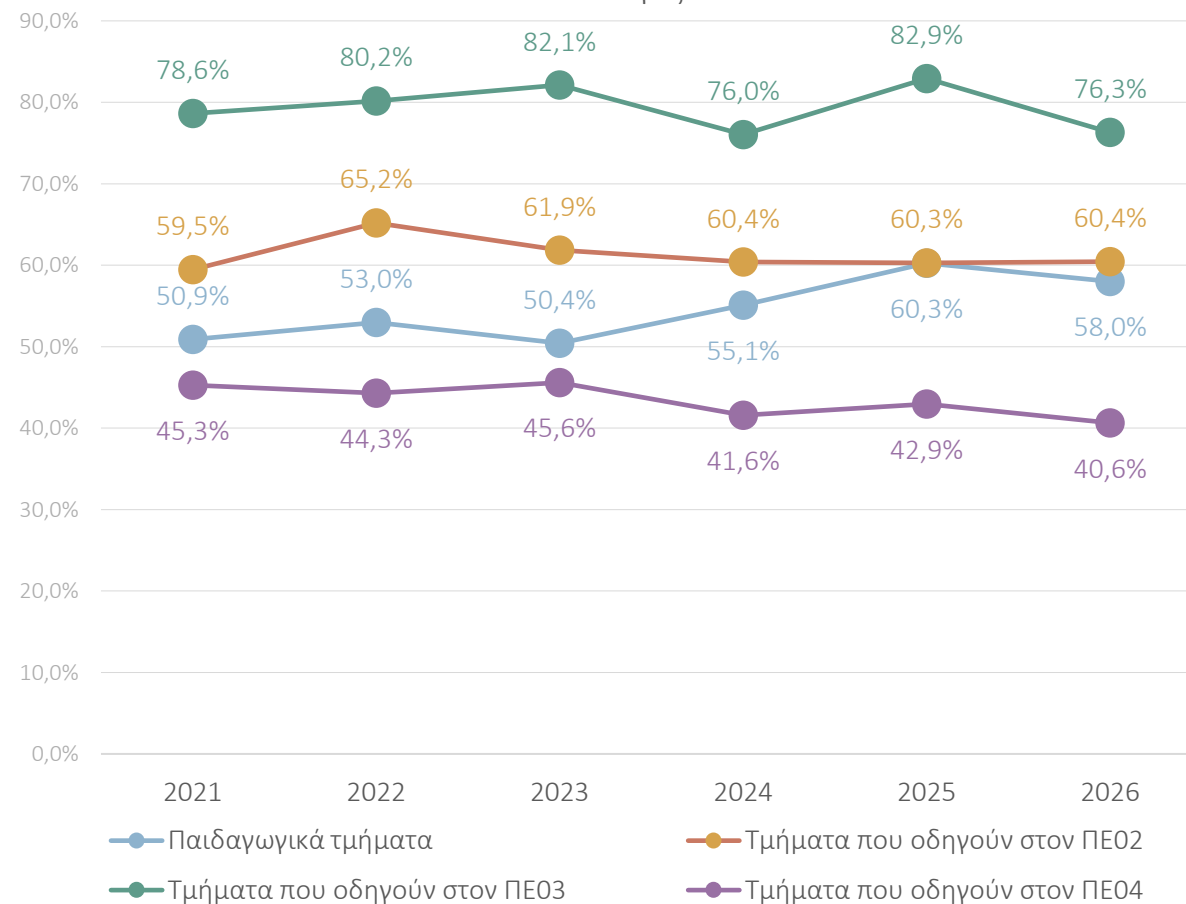
- (1) Ο δείκτης υπολογίζεται ως ο αριθμός των πρώτων προτιμήσεων που συγκεντρώνουν τα επιλεγμένα τμήματα προς το σύνολο των πρώτων προτιμήσεων όλων των υποψηφίων και εκφράζει το μερίδιο στις πρώτες προτιμήσεις όλων των υποψηφίων που κατέχουν οι υπό εξέταση ομάδες τμημάτων.
- (2) Ο δείκτης υπολογίζεται ως το άθροισμα των πρώτων, δεύτερων και τρίτων προτιμήσεων για τα υπό εξέταση τμήματα, προς το σύνολο των πρώτων, δεύτερων και τρίτων προτιμήσεων για όλα τα τμήματα. Ο δείκτης αποτυπώνει τη συμμετοχή των συγκεκριμένων τμημάτων στις επιλογές υψηλής προτεραιότητας.

Σε ποιο βαθμό οι επιτυγχόντες σε τμήματα εκπαίδευσης εισάγονται στις βασικές επιλογές τους την περίοδο 2021-2026

Ποσοστό επιτυχόντων που εισήχθησαν στην 1^η επιλογή⁽¹⁾



Ποσοστό επιτυχόντων που εισήχθησαν σε μία από τις 3 πρώτες επιλογές⁽²⁾

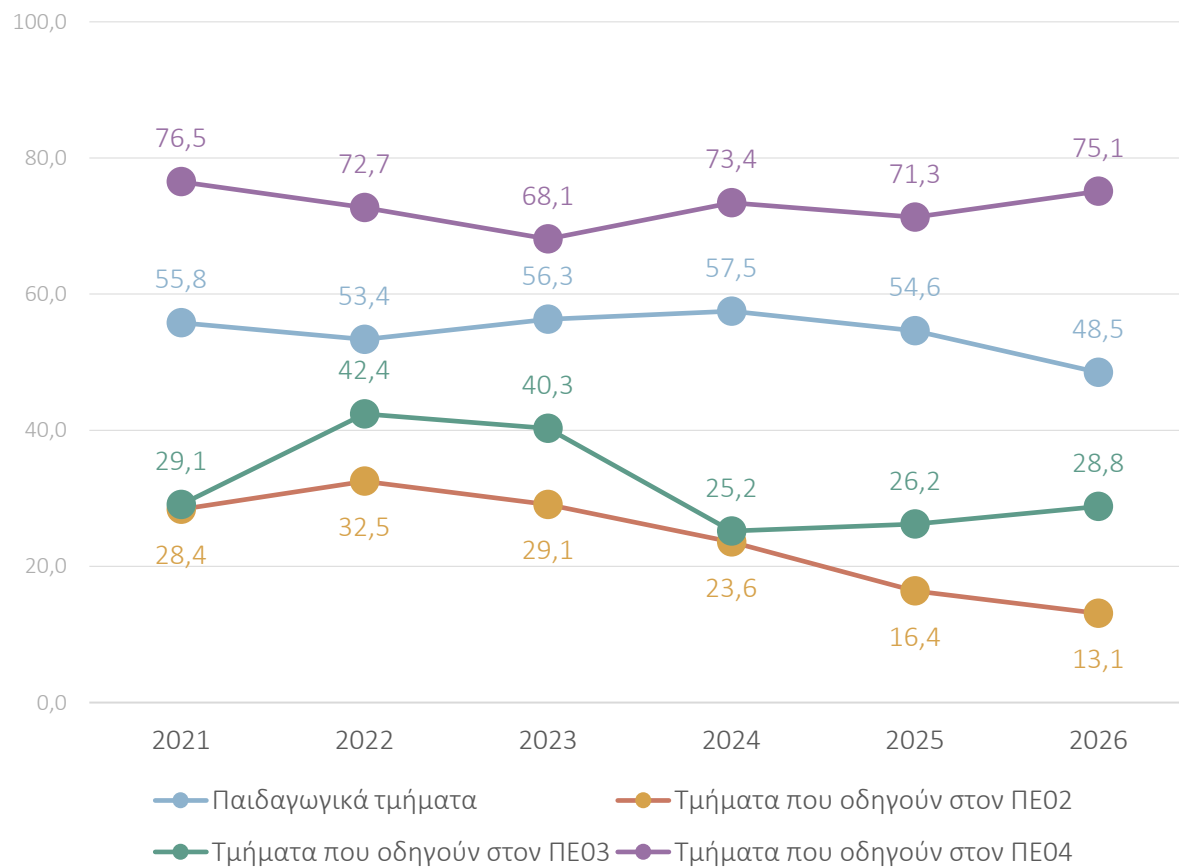


(1) Ο δείκτης υπολογίζεται ως οι επιτυγχόντες που είχαν το τμήμα εισαγωγής ως πρώτη προτίμηση προς το σύνολο των επιτυχόντων στα επιλεγμένα τμήματα.

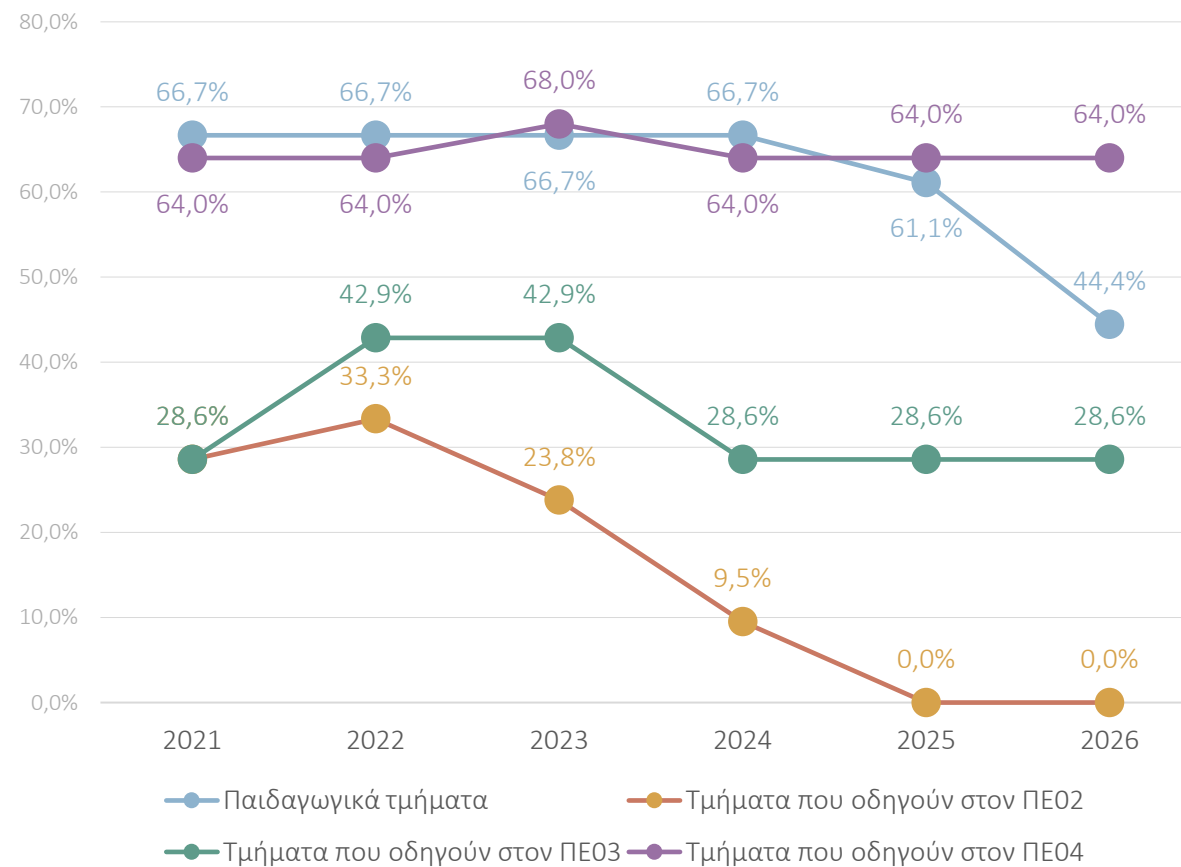
(2) Ο δείκτης υπολογίζεται ως οι επιτυγχόντες που είχαν το τμήμα εισαγωγής στην πρώτη, δεύτερη ή τρίτη θέση προς το σύνολο των επιτυχόντων στα επιλεγμένα τμήματα.

Σχετική θέση των τμημάτων εκπαίδευσης στις βάσεις εισαγωγής την περίοδο 2021-2026

Διάμεση εκατοστημοριακή θέση των βάσεων εισαγωγής ⁽¹⁾



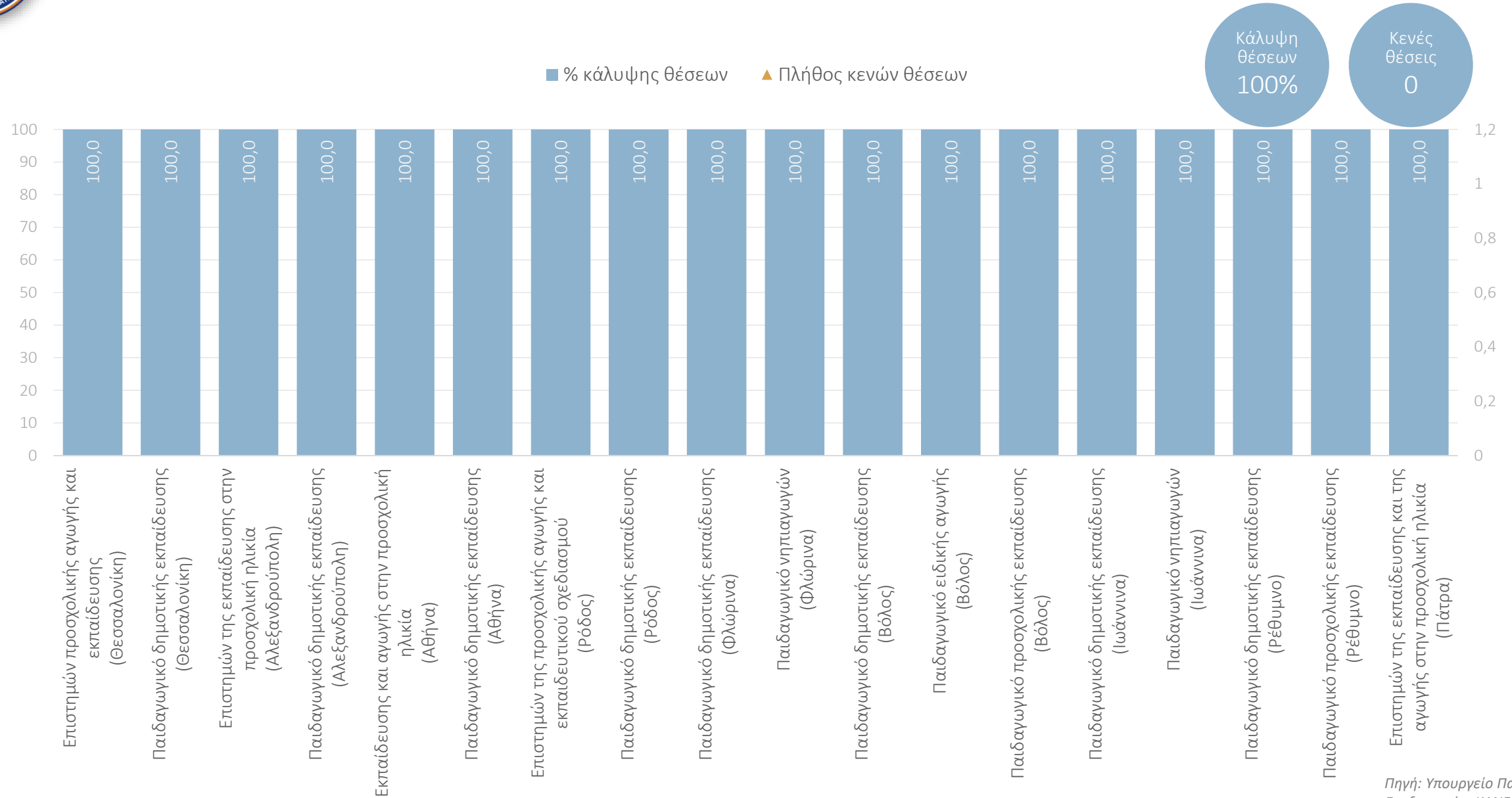
Ποσοστό τμημάτων στο ανώτερο μισό της κατάταξης ⁽²⁾



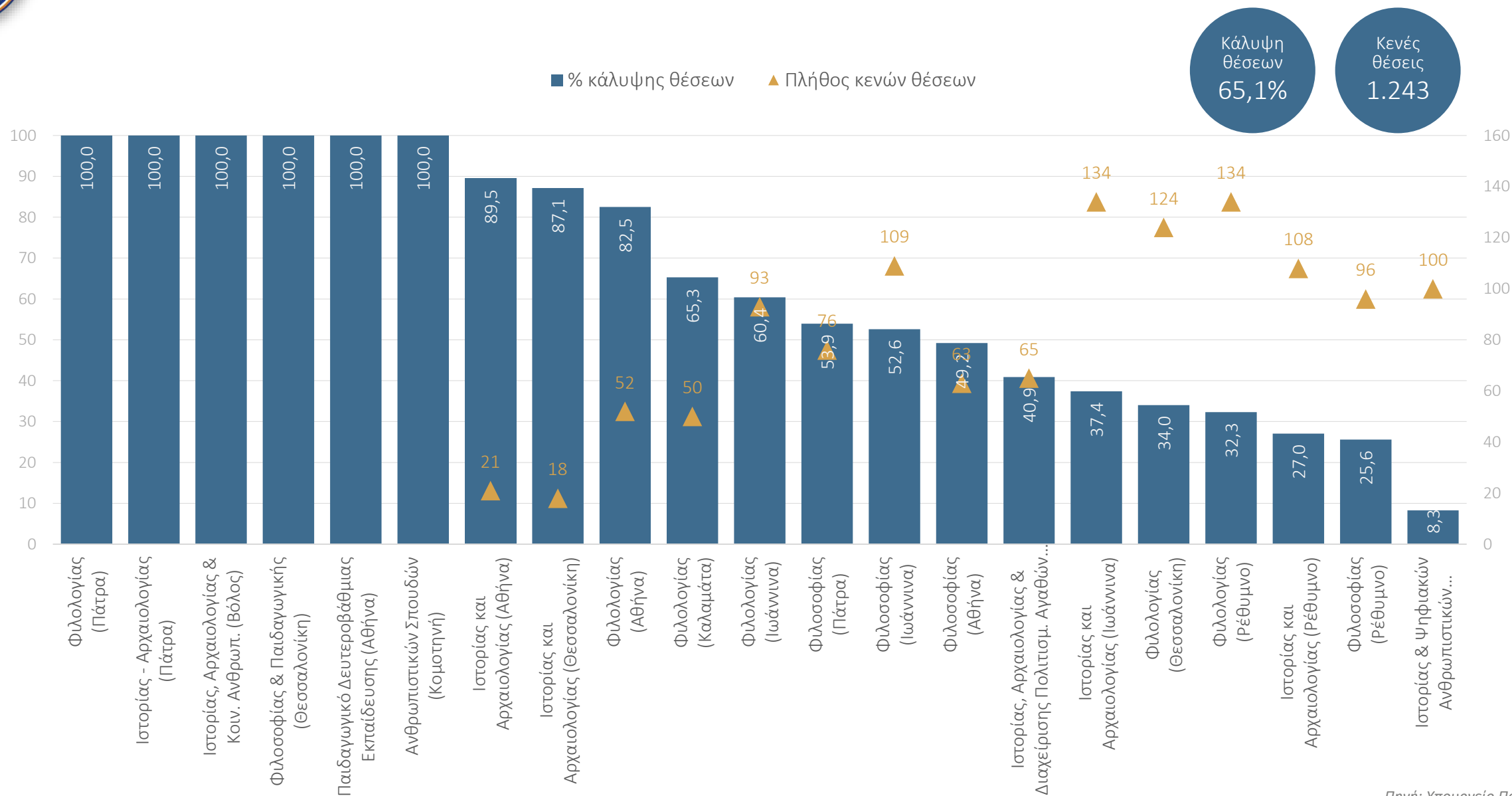
(1) Για κάθε έτος η βάση κάθε τμήματος μετατρέπεται σε εκατοστημοριακή θέση ως προς το σύνολο των πανεπιστημιακών τμημάτων της γενικής σειράς ημερήσιων ΓΕΛ. Ο δείκτης αποδίδει τη διάμεση σχετική θέση των τμημάτων κάθε ομάδας.

(2) Ο δείκτης αποτυπώνει το ποσοστό των τμημάτων κάθε ομάδας των οποίων η βάση εισαγωγής βρίσκεται πάνω από τη διάμεσο (50^ο εκατοστημόριο) του συνόλου των πανεπιστημιακών τμημάτων του αντίστοιχου έτους.

Κάλυψη των προσφερόμενων θέσεων στα παιδαγωγικά τμήματα το 2026



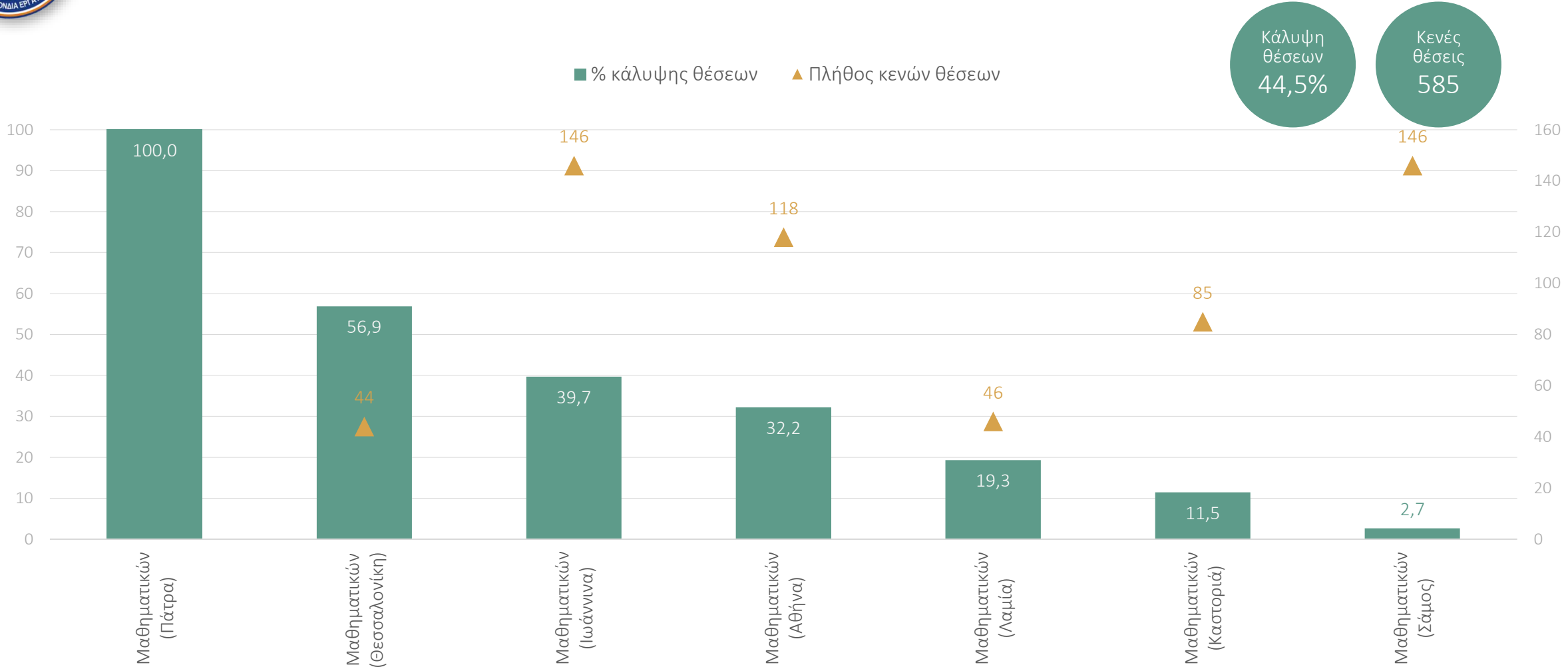
Κάλυψη των προσφερόμενων θέσεων στα τμήματα που οδηγούν στον κλάδο ΠΕ02-Φιλολόγοι το 2026





Κάλυψη των προσφερόμενων θέσεων στα τμήματα που οδηγούν στον κλάδο ΠΕ03-Μαθηματικοί το 2026

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη Ελλάδα
κρίση, προκλήσεις, προοπτικές





Κάλυψη των προσφερόμενων θέσεων στα τμήματα που οδηγούν στον κλάδο ΠΕ04-Φυσικών Επιστημών το 2026

